შეთანხმებულია
შეზღუდული პასუხისმგებლობის
საზოგადოება „მჭევრის“
დამუკიდებელი ბიზნეს სკოლის
დამფუძნებლებთან.
2025 წლის 9 სექტემბრის კრების
ოქმი №47

დამტკიცებულია
შ.პ.ს. „მჭევრის“ დამოუკიდებელი ბიზნეს
სკოლის პედაგოგიური საბჭოს მიერ
2025 წლის 9 სექტემბრის
ოქმი № 3

შეზღუდული პასუხისმგებლობის საზოგადოება „მჭევრის“ დამოუკიდებელი ბიზნეს სკოლის 2025-2026 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმა

2025 წ

სკოლის მისია

შ.პ.ს. „მჭევრის“ დამოუკიდებელი ბიზნეს სკოლის მისიაა მოამზადოს განათლებული ახალგაზრდა ლიდერები, რომელთაც შეეძლებათ, საბაზრო ეკონომიკის პირობებში, თავიანთი ინტელექტუალური პოტენციალის თვითრეალიზება და ქვეყნის ეკონომიკური განვითარების პროცესებში წარმატებულად მონაწილეობა.

სკოლის ხედვა:

სკოლა ქმნის სასკოლო საზოგადოებისთვის უსაფრთხო გარემოს, ცდილობს გამოიყენოს და განავითაროს ქვეყნის მცირერიცხოვანი მოსახლეობის ძირითადი სიმდიდრე - ინტელექტუალური რესურსი. შესაბამისად, ეკონომიკური ზრდა უნდა იყოს საშუალება მათი შემოქმედებითი პოტენციალის რეალიზებისა და არა თვითმიზანი. სკოლას სურს, რომ მომავალი ინტელექტუალური ელიტის მთავარი საზრუნავი იყოს ადამიანი, მისი პოტენციალის ზრდა, ისეთი საზოგადოების აშენება, რომელშიც ნებისმიერ მოქალაქეს ექნება სრულფასოვანი, ხარისხიანი განათლების მიღების, ჯანმრთელობის დაცვისა და არჩევანის გაკეთების მაქსიმალური თავისუფლება. სხვა სიტყვებით რომ ვთქვათ, ბიზნეს სკოლა აქტიურად ზრუნავს, მოამზადოს ახალგარდა ლიდერები სამოქალაქო საზოგადოების მშენებლობაში წარმატებული მოღვაწეობისათვის. მხოლოდ სამოქალაქო საზოგადოების პირობებშია შესაძლებელი დემოკრატიული სახელმწიფოს ფორმირება. სკოლის საქმიანობა ასევე ემსახურება მომავალ თაობებში პატრიოტული გრძნობებისა და სამოქალაქო ცნობიერების განვითარებას, სათანადო უნარ-ჩვევების გამომუშავებას, პიროვნების პატივისცემასა და ა.შ.

ბიზნეს სკოლის გრძელვადიანი მიზნები უკავშირდება ახალგაზრდა ლიდერების მომზადებას, რომლებსაც შეეძლებათ წარმატებით მიიღონ აქტიური მონაწილეობა ქვეყნის ეკონომიკის განვითარებასა და სამოქალაქო საზოგადოების მშენებლობაში. ეს ამბიციური, მაგრამ რეალისტური ამოცანაა, თუ კი გავითვალისწინებთ ბიზნეს სკოლის რესურსებს, მის ტრადიციებს, მოსწავლეებისა და მათი მშობლების სურვილებსა და მზაობას, სასკოლო სასწავლო გეგმის სპეციფიკურობასა და გამოცდილ პედაგოგიურ კადრებს.

შესაბამისად, ბიზნეს სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები მდგომარეობს შემდეგში: შევინარჩუნოთ სკოლის საუკეთესო ტრადიციები და გავაძლიეროთ ის ახალი იდეებითა და ინოვაციური მეთოდებით. სკოლა ცდილობს ჰუმანიტარული, ზუსტი და საბუნებისმეტყველო საგნების გაძლიერებული სწავლისათვის მოტივირებულ და სათანადო მზაობის მქონე მოსწავლეებს შეუქმნას შესაბამისი სასწავლო გარემო და საბოლოო ჯამში, ამით უზრუნველყოს ადგილობრივ თუ საერთაშორისო დონეზე სამეცნიერო წრეების, შრომის ბაზრისა და ეკონომიკური განვითარების მოთხოვნის შესაფერისი ინტელექტუალური კადრების მომზადება.

შესავალი

შ.პ.ს. „მჭევრის“ დამოუკიდებელი ბიზნეს სკოლის 2025-2026 სასკოლო სასწავლო წლის გეგმა შედგენილია ეროვნული სასწავლო გეგმის მესამე თაობის საფუძველზე, რომლის მიხედვითაც სკოლაში ხორციელდება საგანმანათლებლო პროცესის ორგანიზება.

სასკოლო სასწავლო გეგმაში გაზიარებულია ეროვნული სასწავლო გეგმის მთავარი ამოცანა, შექმნას ეროვნული მიზნების მისაღწევი საგანმანათლებლო გარემო და რესურსები. ამ მიზნიდან გამომდინარე, იგი ირჩევს პიროვნების განვითარებაზე ორიენტირებულ საგანმანათლებლო კონცეფციას:

- საგანმანათლებლო პროცესის ცენტრში დგას თითოეული მოსწავლე, მისი განვითარების პროცესი და მიღწეული შედეგი;
- გათვალისწინებულია მოსწავლის ფიზიკური და ფსიქიკური შესაძლებლობები და ასაკთან შესაფერისი ინტერესები;
- შედეგზე ორიენტირება გულისხმობს მოსწავლისათვის მიწოდებული ინფორმაციის არა მხოლოდ დამახსოვრებას, არამედ ამ ინფორმაციის მყარ, დინამიურ და ფუნქციურ ცოდნად გარდაქმნას, მოსწავლეთა აღჭურვას ქმედითი ცოდნით;

ბიზნეს სკოლის მენეჯმენტი უზრუნველყოფს სასკოლო სასწავლო გეგმის სრული ვერსიის თანაბარ ხელმისაწვდომობას ყველა დაინტერესებული მხარისთვის (სკოლის ვებგვერდის, ბიბლიოთეკისა და კლასის დამრიგებლის საშუალებით) არაუგვიანეს სასწავლო წლის დაწყებიდან პირველი კვირის ბოლომდე.

მნიშვნელოვანი ასპექტები:

- სასკოლო სასწავლო გეგმა აზუსტებს სკოლის საათობრივ დატვირთვას. სკოლის საათობრივ ბადეში ქართული ენის, მათემატიკისა და ინგლისური ენისათვის საათების დამატებით; 2025-2026 სასკოლო სასწავლო გეგმა განსაზღვრავს ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ და გაუთვალისწინებელ დამატებით საგანმანათლებლო და სააღმზრდელო მომსახურებას. სასკოლო სასწავლო გეგმა შემუშავებულია და გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ და დამტკიცებულია პედსაბჭოს მიერ, სკოლის მენეჯმენტის მონაწილეობით და სკოლის დამფუძნებლებთან შეთანხმებით.
- **სკოლის კომპიუტერიზაციის პროგრამის ფარგლებში გაიზარდა ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების ჩართვის ხარისხი სასწავლო პროცესში. მოსწავლეებში ამ ტექნოლოგიების გამოყენებისათვის აუცილებელი უნარ-ჩვევების განვითარება დაგეგმილია I-VI კლასებში ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულის გარდა დამატებით ფაკულტატური სწავლების გზით VII-XII კლასებშიც.**
- 2025-2026 სასწავლო წელს IX და XI კლასების მოსწავლეებისათვის წარიმართება პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის გაკვეთილები, რომელიც ასახულია კლასის დამრიგებელთა საღმზრდელო-სადამრიგებლო გეგმებში.
- 2025-2026 სასწავლო წელს ნებაყოფლობითი ფაკულტატურული სწავლების ფარგლებში სკოლა მოსწავლეებს სთავაზობს შემდეგ საგნობრივ პროგრამებს: ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიებს (VII – XI კლასებში) , ეთიკას (VI-VIII კლასებში), გერმანულ ენას (VIII – XI კლასებში) და ბიზნესის საფუძვლებს (VII – XI კლასებში). ამ პროგრამით სკოლა ცდილობს ხელი შეუწყოს ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნების წარმატებით მიღწევას.

I სწავლა-სწავლების მიზნები და საგანმანათლებლო პრინციპები

1. ზოგადი განათლება სკოლაში იყოფა სამ საფეხურად: დაწყებით, საბაზო და საშუალო საფეხურებად. დაწყებითი საფეხური გულისხმობს I-VI კლასებს, საბაზო საფეხური გულისხმობს VII-X კლასებს, ხოლო საშუალო XI-XII კლასებს.

1.1. დაწყებითი საფეხურის მისიაა:

ა) საგანთა თანამიმდევრული სწავლა-სწავლების გზით მოსწავლის გონებრივი, ფიზიკური, ემოციური და სოციალური განვითარების ხელშეწყობა;

ბ) საბაზისო უნარების - წიგნიერებისა და რაოდენობრივი წიგნიერების განვითარების ხელშეწყობა;

გ) სასკოლო გარემოსა და სწავლის მიმართ დადებითი დამოკიდებულების ჩამოყალიბება, ცნობისმოყვარეობის ცოდნისმოყვარეობაში გადაზრდა და მოსწავლის მომზადება საბაზო საფეხურისთვის.

1.2. საბაზო საფეხურის მისიაა: საგანთა სწავლა-სწავლების საფუძველზე მყარი, დინამიკური და ფუნქციური ცოდნის კონსტრუირება, მოსწავლის ინტერესებისა და მიდრეკილებების გამოვლენა, მოსწავლის დამოუკიდებელი სწავლის უნარისა და შრომისუნარიანობის განვითარება, აქტიური მოქალაქის ფორმირების ხელშეწყობა და საფუძველების შექმნა განათლების მომდევნო საფეხურზე სწავლის გაგრძელებისთვის ან შრომითი საქმიანობისთვის.

1.3. საშუალო საფეხურის მისიაა:

ა) საგანთა გაღრმავებული სწავლების გზით სისტემური ცოდნის კონსტრუირება;

ბ) მოაზროვნე, მაძიებელი, ახლის შემოქმედი, წიგნიერი, ინფორმირებული და პასუხისმგებლობის გრძნობის მქონე მოქალაქის ჩამოყალიბება, რომელსაც შეუძლია გადაწყვეტილებების დამოუკიდებლად მიღება, საკუთარი მიღწევების გამოყენება ახალი მატერიალური, ინტელექტუალური თუ სულიერი ღირებულებების შესაქმნელად.

2. სასწავლო გეგმის სწავლა-სწავლების მიზნები:

2.1. სასწავლო გეგმის სწავლა-სწავლების მიზნებია მოსწავლეს განუვითაროს შემდეგი გამჭოლი უნარები და ღირებულებები:

პრობლემების გადაჭრა	პრობლემის ამოცნობა, აღწერა და გაანალიზება; პრობლემის გადაჭრის გზების ძიება, მათგან ყველაზე ეფექტურის შერჩევა.
კრიტიკული აზროვნება	ფაქტების, წარმოდგენების, მოსაზრებების კრიტიკულად განხილვა და გაანალიზება; შეკითხვების ჩამოყალიბება და მათზე პასუხის ძიება; არგუმენტირებულად მსჯელობა, ანუ საკუთარი მოსაზრებების დასაბუთება შესაფერისი არგუმენტების, მაგალითების მოყვანით; გონივრული არჩევანის გაკეთება და მისი დასაბუთება.
შემოქმედებითი აზროვნება	ჩანაფიქრის შემოქმედებითად განხორციელება; ორიგინალური იდეების გამოვლენა და ხორცშესხმა; ახლის შექმნა; დასმული პრობლემების გადასაჭრელად არასტანდარტული გზების მოძიება;

	სწრაფვა გარემოს გარდაქმნა-გაუმჯობესებისკენ; გამოწვევების მიღება, სასკოლო საქმიანობაში გაბედული ნაბიჯების გადადგმა.
თანამშრომლობა	სამუშაოს თანასწორად განაწილება და შესრულება ჯგუფური/გუნდური მუშაობის დროს; მზაობა ჯგუფში/გუნდში სხვადასხვა ფუნქციის შესასრულებლად(მაგ., ლიდერის); განსხვავებული იდეების, შეხედულებების კონსტრუქციულად განხილვა; რესურსების, მოსაზრებების, ცოდნის გაზიარება პრობლემათა ერთობლივად გადაჭრის, გადაწყვეტილებათა ერთობლივად მიღების მიზნით.
კომუნიკაცია	განცდილის, ნააზრევის მიტანა მსმენელამდე/მკითხველამდე, მათზე შთაბეჭდილების მოხდენა; ინფორმაციის გაზიარება საკომუნიკაციო სიტუაციის შესაბამისი ვერბალური და არავერბალური საშუალებების გამოყენებით; სხვისი მოსმენისა და გაგების უნარი; პიროვნული ღირსების გააზრებისა და დაფასების უნარი.
ეთიკა	ეთიკური ნორმების დაცვა; სოლიდარობის განცდა; ემპათია; განსხვავებულობის მიმღებლობა; საკუთარ აქტივობაზე პასუხისმგებლობის გააზრება.
მეწარმეობა, ინიციატივების გამოვლენა და საქმედ ქცევა	სწავლა-სწავლების პროცესში ინტერესისა და ცნობისმოყვარეობის გამოვლენა; ახალი იდეების, მიდგომების, შესაძლებლობების ძიება და მათი განხორციელება სწავლის გაუმჯობესების მიზნით; მზაობა გამოწვევების მისაღებად, გაბედული ნაბიჯების გადასადგმელად.
დროსა და სივრცეში ორიენტირება	თანამედროვე რეალობის სივრცულ-დროით ჭრილში გააზრება და ინტერპრეტირება; მულტიპერსპექტიული ხედვა დროითი და სივრცული ფაქტორების გათვალისწინებით.
კვლევა	კვლევითი ამოცანის, კვლევის პროცედურების, მონაცემების მოპოვების გზებისა და აღრიცხვის ფორმების განსაზღვრა; სათანადო რესურსების შერჩევა; კვლევის ჩატარება, მონაცემების აღრიცხვა და სხვადასხვა ფორმით წარმოდგენა/ ორგანიზება; მონაცემების ანალიზი, არგუმენტირებული მსჯელობის საფუძველზე დასკვნების გამოტანა; კვლევის შედეგების შეფასება; კვლევითი სამუშაოების ჩატარების დროს ეთიკისა და უსაფრთხოების ნორმების დაცვა.

სწავლის სწავლა დამოუკიდებლად საქმიანობა	აქტივობის/დავალების ღირებულების განსაზღვრა - მოსწავლემ უნდა დაინახოს, რას შესძენს აქტივობის შესრულება, რა პიროვნულ თუ სოციალურ სარგებელს მოუტანს მას; აქტივობის/დავალების დაგეგმვა - მოთხოვნათა გააზრება და მის შესასრულებლად საჭირო ცოდნის განსაზღვრა; დავალების/აქტივობის მთავარი მიზნის განსაზღვრა; სამუშაოს წარმატებით შესრულების კრიტერიუმების დადგენა; განსახორციელებელი სამუშაოს ეტაპების გამოკვეთა; იმის განჭვრეტა, თუ რა გაუადვილდება, რა გაუძნელდება, რაში დასჭირდება დახმარება; სტრატეგიების მიზანშეწონილად შერჩევა სამუშაოს თითოეული ეტაპისათვის; სწავლის პროცესის მონიტორინგი - დაფიქრება სწავლის პროცესზე, იმ პირობების და ფაქტორების ამოცნობა, რომლებიც ხელს უწყობს ან აფერხებს წინსვლას, სათანადო ზომების მიღება წინსვლის ხელშესაწყობად; თვითშეფასება ძლიერი და სუსტი მხარების დასადგენად, სუსტი მხარეების გასაძლიერებლად გზების დასახვა; სოციოემოციური მართვა - ნერვიულობის მინიმუმამდე დაყვანა, საჭიროებისამებრ, დახმარების თხოვნა, საკუთარ თავში სიძნელეთა გადალახვის რესურსების პოვნა; შეცდომების მიმართ პოზიტიური დამოკიდებულების ჩამოყალიბება და წინსვლის წყაროდ გამოყენება; ცალკეული საქმიანობისთვის გამოყოფილი დროის ეფექტურად გამოყენება.
პასუხისმგებლობა	სასკოლო საქმიანობებში (სასკოლო ცხოვრებაში) ნაკისრი ვალდებულების შესრულება; სამუშაოს დადგენილ ვადებში დასრულება და ჩაბარება; საკუთარი ქცევის მართვა, საკუთარ ქცევებზე, სოციალურ აქტივობებზე პასუხისმგებლობის აღება.
ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების გამოყენება	ქსელური ძიება; ინფორმაციის გავრცელება; ელექტრონული რესურსის მოძიება და გამოყენება სასწავლო პროცესში.
წიგნიერება	ზეპირი და წერითი მეტყველების გზით ინფორმაციის მიღების, დამუშავების, გააზრების, სისტემაში მოყვანის, გაანალიზება ინტერპრეტირებისა და წარდგენა-გაზიარების უნარი.

2.2. ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნებიდან გამომდინარე, სკოლის სასწავლო გეგმა ასევე გამოყოფს პრიორიტეტულ თემებს:

ა) კულტურული მემკვიდრეობის დაცვა;

ბ) გარემოს დაცვა;

გ) ჯანსაღი ცხოვრება;

დ) სამოქალაქო უსაფრთხოება;

ე) კონფლიქტების მართვა;

დ) ფინანსური წიგნიერება;

ე) კულტურული მრავალფეროვნება.

3. კალენდარი

3.1. 2025-2026 სასწავლო წელი იყოფა ორ სემესტრად. მას სემესტრებად ყოფს ზამთრის არდადეგები (**დანართი N 1, იხილეთ დოკუმენტებში**).

3.2. სასწავლო წლის დაწყებისა და დამთავრების თარიღები და არდადეგების დრო და ხანგრძლივობა განისაზღვრება კანონმდებლობითა და სკოლის შინაგანაწესით. კერძოდ, სასწავლო პროცესი პირველ სემესტრში იწყება 2025 წლის 15 სექტემბერს და მთავრდება 29 დეკემბერს. მეორე სემესტრი იწყება 2026 წლის 20 იანვარს და მთავრდება 15 ივნისს. მეთორმეტე და პირველი კლასებისათვის სასწავლო პროცესი წყდება 2026 წლის 20 და 29 მაისს.

3.3. სასწავლო კვირა ხუთდღიანია.

3.4. გაკვეთილის ხანგრძლივობა განისაზღვრება 40 წუთით. გაკვეთილების ხანგრძლივობასთან დაკავშირებით შესაძლებელია დაშვებულ იქნეს გამონაკლისი ექსტრემალური პირობების დროს (ყინვა, განსაკუთრებული სიცხეები და ა.შ), როდესაც სკოლამ, შესაძლოა, ხანმოკლე ვადით შეცვალოს გაკვეთილების ხანგრძლივობა სასწავლო პროცესის დროის შემცირების მიზნით, ანდა პანდემიის დროს სკოლა გადავიდეს ონლაინ სწავლებაზე (სპეციალური საგაკვეთილო ცხრილით).

3.5. გაკვეთილებს შორის ერთი შესვენების ხანგრძლივობა განისაზღვროს 10 წუთით. დანარჩენი შესვენებების ხანგრძლივობა 5 წუთით (**დანართი N 2**);

4. მოსწავლეთა რაოდენობა

4.1. კლასში მოსწავლეთა მაქსიმალური რაოდენობა განსაზღვრულია 16 მოსწავლით.

4.2. 2025-2026 სასწავლო წელს სკოლაში სასკოლო რესურსის შესაბამისად დაკომპლექტდა 11 კლასი. (**დანართი N3**).

5. სასკოლო საათობრივი ბადე

5.1. სასკოლო საათობრივი ბადე მოიცავს თითოეული კლასის მიხედვით სავალდებულო გაკვეთილების განრიგს. სასკოლო საათობრივი ბადის მიხედვით შექმნილია გაკვეთილების ცხრილი, რომელიც აზუსტებს, თუ კვირის რომელ დღეს და დროის მონაკვეთში, რომელი საგანი ისწავლება. მითითებულია საგნის მასწავლებელი. (**დანართი N4, იხილეთ დოკუმენტებში**)

5.2. სკოლა კომპიუტერების გამოყენების საბაზისო უნარ-ჩვევების შესასწავლად აგრძელებს ფაკულტატურ საგანს - საინფორმაციო და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების სწავლებას, რომელიც მიმდინარეობს I-XI კლასების მოსწავლეთათვის. ინფორმატიკის გაკვეთილები ყველა წესის დაცვით აღინიშნება სასკოლო საათობრივ ბადეში.

5.3. სასკოლო საათობრივი ბადე შედგენილია სკოლის საათობრივი ბადის შესაბამისად (დანართი N 5).

5.4. სასკოლო გაკვეთილების ცხრილი, მოიცავს ეროვნული სასწავლო გეგმით გაუთვალისწინებელ დამატებით საგანმანათლებლო და სააღმზრდელო პროგრამების ფარგლებში სასწავლო დისციპლინების დაზუსტებულ მეცადინეობების განრიგს, ცხრილში ფიქსირებულია, თუ კვირის რომელ დღეს, რომელ სამეცადინო ჯგუფში რომელი პროგრამით მიმდინარეობს სწავლება.

6. ბიზნეს სკოლის საერთო კულტურა

6.1. სკოლამ ხელი უნდა შეუწყოს:

ა) ურთიერთპატივისცემისა და თანასწორობის პრინციპების დაცვას.

ბ) შემოქმედებითი და თანამშრომლობითი გარემოს შექმნას სკოლის საზოგადოების წევრებისთვის.

გ) ორგანიზება გაუწიოს სპორტულ, სახელოვნებო, საკლუბო აქტივობებსა და სასკოლო პროექტებს, რომლებშიც სხვადასხვა კლასის მოსწავლეები, მასწავლებლები და მშობლებიც იქნებიან ჩართულნი.

7. საგნობრივი კათედრები

სკოლაში ფუნქციონირებს საგნობრივი ჯგუფების შვიდი კათედრა.

მათ შორის:

1. დაწყებითი საფეხურის კათედრა - თავმჯდომარე ნანა ქუთელია;
2. ქართული ენისა და ლიტერატურის კათედრა - თავ-რე ია ჩიხლაძე;
3. მათემატიკის, ჭადრაკის, ისტ–ისა და ბიზნესის კათედრა - თავ-რე ხათუნა არჩვაძე;
4. საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების კათედრა - თავ-რე ირინე ბოკერია;
5. საზოგადოებრივი მეცნიეერებების კათედრა - თავ-რე მაკა კოშაძე;
6. უცხო ენების კათედრა - თავ-რე ცირა კეჟერაშვილი;
7. ესთეტიკური აღზრდ ისა და სპორტის კათედრა - თავ-რე ნატო გოგატიშვილი;

საგნობრივი კათედრები აერთიანებს სკოლის ყველა მასწავლებელს. თითოეული კათედრის ფუნქციებია:

ა) საგნობრივი ჯგუფის საგნის/საგნების სწავლების კოორდინირება;

ბ) კათედრის წევრთა შორის გამოცდილების გაზიარება, წარმატებების წინაპირობათა განსაზღვრა და პრობლემების გადაჭრის გზების ძიება;

გ) საგაკვეთილო პროცესისთვის, მასწავლებელთა პროფესიული განვითარებისა და სასკოლო ბიბლიოთეკისთვის საგანმანათლებლო რესურსების შერჩევა და პედაგოგიური საბჭოსთვის წარდგენა;

დ) სხვა კათედრებთან კოორდინირებული მუშაობა (მაგ., ისტორიასა და ქართულ ენასა და ლიტერატურაში საერთო თემატიკის შეთანხმება, ექსკურსიებისთვის საერთო დავალებების მოფიქრება და სხვ.);

ე) ზრუნვა მასწავლებლის პროფესიული განვითარებისთვის;

ვ) რეკომენდაციების შემუშავება სწავლა-სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და მიდგომების დანერგვასთან დაკავშირებით;

ზ) შემაჯამებელი დავალებების ამსახველი დოკუმენტაციის, მოსწავლეთა აკადემიური მიღწევებისა და გაცდენების ანალიზი;

თ) სკოლის გენერალური მენეჯერისთვის მასწავლებლის შეფასების ჯგუფის წევრის წარდგენა

ი) საგნებში სემესტრული და წლიური სასკოლო შემაჯამებლებისთვის ვარიანტების შემუშავება და წარდგენა სკოლის მენეჯმენტში;

კ) სკოლის საათობრივი ბადის შესაბამისად, საგნებში სასწავლო საათების განაწილება კათედრის პედაგოგებს შორის კლასების მიხედვით **(დანართი N 6);**

ლ) საგნებში ვაკანტურ თანამდებობაზე პედაგოგების მისაღებად სასკოლო საკონკურსო კომისიაში წარმომადგენლების გამოყოფა;

მ) პერიოდულად სკოლაში საგნების სწავლების მდგომარეობის შესწავლა და დასკვნების მომზადება;

ნ) სკოლის მენეჯმენტთან ერთად მონაწილეობის მიღება სასკოლო სასწავლო გეგმის შემუშავებაში მისი პედაგოგიურ საბჭოში წარდგენისა და დამტკიცების მიზნით;

ყველა კათედრა იკრიბება სასწავლო წლის დასაწყისშივე და ირჩევს კათედრის თავჯდომარეს ერთი სასწავლო წლის ვადით (ერთი და იმავე პირის არჩევა კათედრის თავმჯდომარედ შესაძლებელია ზედიზედ სამჯერ).

განიხილება სასწავლო გეგმის საგნობრივი პროგრამები და არჩეული სახელმძღვანელოები, წლის განმავლობაში მასწავლებლების საგნობრივი კურიკულუმები, რა პრობლემების გადაჭრა იქნება აუცილებელი, რა რესურსების გამოყენება იქნება საჭირო ეფექტურად სწავლებისას და ა.შ.

თითოეულ სემესტრში მინიმუმ ორჯერ მაინც რეგულარულად შეიკრიბებიან კათედრის წევრები. ყველა კათედრაზე განიხილება საგანმანათლებლო სტანდარტის და კურიკულუმების შესრულების მიმდინარეობა, უნდა მოხდეს პრობლემების გამოვლენა და შეფასება, განისაზღვროს, თუ როგორი ხარისხით იქნება შესაძლებელი ყველა მოსწავლისთვის საგნობრივ პროგრამებში შედეგების მიღწევა.

საგნობრივი კათედრების წევრთა შეკრება აუცილებლობის შემთხვევაში, შეიძლება ჩატარდეს საგაკვეთილო პროცესის დამთავრების შემდეგ ნებისმიერ დროს.

კათედრის თავჯდომარის ფუნქციებია:

- რეგულარული შეხვედრების ორგანიზება (დღის წესრიგის მომზადება, ოქმებისა და საბუთების წარმოება-შენახვა);
- სკოლის მართვის ორგანოებისათვის კათედრის სხდომის შედეგად მიღებული გადაწყვეტილებათა მიწოდება;

- პროფესიული განვითარებისთვის სასარგებლო ღონისძიებების (ტრენინგების, კონფერენციების და სხვა) ორგანიზება და მოწყობა.

8. სადამრიგებლო პროგრამა

8.1. 2025-2026 სასწავლო წელს ბიზნეს სკოლაში ყველა კლასს ჰყავს დამრიგებელი, რომელიც ასევე გახლავთ ამავე სკოლის პედაგოგი **(იხ. დანართი N 7).**

8.2. დამრიგებლის მუშაობის მიზანია, დაეხმაროს მოსწავლეებს ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნების მიღწევაში, პიროვნული, ზნეობრივი, გონებრივი და ფიზიკური შესაძლებლობების განვითარებაში; დამრიგებელი ხელს უნდა უწყობდეს მოსწავლეებში ჯანსაღი ცხოვრების წესის დამკვიდრებას, უნდა უვითარებდეს მათ დემოკრატიულ ღირებულებებზე დამყარებულ სამოქალაქო ცნობიერებას და ეხმარებოდეს მათ ოჯახის, საზოგადოებისა და სახელმწიფოს წინაშე საკუთარი უფლება-მოვალეობების გააზრებაში.

8.3. დამრიგებლის მოვალეობებია:

ა) გააცნოს მოსწავლესა და მის მშობელს/კანონიერ წარმომადგენელს (შემდგომში მშობელი) მათი უფლებები და მოვალეობები (სკოლის შინაგანაწესი, მოსწავლის ეთიკის კოდექსი, სასკოლო სასწავლო გეგმის შესაბამისი საკითხები და სხვ.); სასწავლო წლის დასაწყისშივე მოსწავლისა და მისი მშობლების ინფორმირება მოსწავლის მიერ გაკვეთილების გაცდენის შემთხვევაში მოსალოდნელი სავარაუდო შედეგების შესახებ;

ბ) რეგულარულად ჩაატაროს სადამრიგებლო საათი; სადამრიგებლო სათის მიზანია, მოსწავლის კრიტიკული, ანალიტიკური და შემოქმედებითი აზროვნების განვითარება. სადამრიგებლო საათის ფარგლებში დამრიგებელმა ასაკის შესაბამისად უნდა იმუშაოს შემდეგ მიმართულებებზე:

ბ.ა) პიროვნული და მორალური განვითარება;

ბ.ბ) გარემოსდაცვითი კულტურის განვითარება;

ბ.გ) ცხოვრების ჯანსაღი წესის პოპულარიზაცია;

ბ.დ) უსაფრთხოება და ძალადობისგან თავისუფალი სკოლის პოპულარიზაცია;

ბ.ე) მოქალაქეობრივ-პატრიოტული ცნობიერების ამაღლება;

ბ.ვ) თვალსაწიერის გაფართოება.

ბ[1]) ამ პუნქტის „ბ“ ქვეპუნქტით გათვალისწინებული მიმართულებების ფარგლებში დაწყებით კლასებში (I-IV კლასები) არანაკლებ კვირაში ერთხელ ჩაატაროს კითხვის საათი, რომელიც ორიენტირებული იქნება წიგნიერების კომპეტენციის გაძლიერებაზე შემდეგი მეთოდებით:

ბ[1].ა) კითხვის ტექნიკის გაძლიერებით;

ბ[1].ბ) წაკითხულის განხილვა-გააზრებით;

ბ[1].გ) ანალიზის უნარის განვითარებით;

ბ[1].დ) მსჯელობის უნარის განვითარებით;

ბ[1].ე) პრეზენტაციის უნარის განვითარებით;

ბ[1].ვ) შემოქმედებითი უნარების განვითარებით და სხვ.

ბ[2]) IX- X კლასში სადამრიგებლო საათის ფარგლებში იმუშაოს ცხოვრების ჯანსაღი წესისა და სამოქალაქო ცნობიერების განვითარების თემატიკაზე.

გ) დაეხმაროს მოსწავლეს აკადემიური თუ სასკოლო გარემოში წამოჭრილი სხვადასხვა პრობლემის გადაჭრაში;

დ) იყოს შუამავალი მოსწავლეს, მშობელსა და მასწავლებელს შორის პრობლემების წარმოქმნის შემთხვევაში;

ე) რეგულარულად მიაწოდოს მშობელს ინფორმაცია მოსწავლის აკადემიური მიღწევის, დისციპლინის, პიროვნული პრობლემებისა თუ წარმატებების შესახებ. დაუშვებელია ერთი მოსწავლის დისციპლინისა და აკადემიური მიღწევის შესახებ სხვისი თანდასწრებით საუბარი.“

ვ) საჭიროების შემთხვევაში, შეხვდეს დაინტერესებულ მშობელს და მიაწოდოს მას მოსწავლესთან და სკოლაში მიმდინარე პროცესებთან დაკავშირებული ინფორმაცია;

ზ) გაიგოს მოსწავლის მიერ სკოლის გაცდენის მიზეზი; საკუთარი სადამრიგებლო კლასის მოსწავლეების დასწრების ყოველდღიური აღრიცხვა/შემოწმება და მოსწავლეთა დასწრების შესახებ ინფორმაციის ასახვა სკოლის ოფიციალურ დოკუმენტში;

თ) გააკეთოს სადამრიგებლო კლასის თითოეული მოსწავლის აკადემიური მიღწევის, გაკვეთილებზე დასწრებისა და ქცევის ანალიზი მასწავლებლებისგან მოწოდებული ინფორმაციის საფუძველზე და დაწეროს თითოეული მოსწავლის მოკლე დახასიათება. დახასიათებაში აღწერილი უნდა იყოს მოსწავლის ძლიერი მხარეები, მისი წარმატებები როგორც აკადემიური, ასევე სოციალური ურთიერთობების თვალსაზრისით, მოსწავლის მონაწილეობა წრეებში, სპორტულ შეჯიბრებებსა თუ სხვა სახის ღონისძიებებში; მოსწავლის აკადემიური, ფიზიკური, ემოციური და სოციალური განვითარებისათვის მნიშვნელოვანი საკითხები, რომელთა გათვალისწინებაც სასარგებლო იქნებოდა მოსწავლისათვის;

ი) მოსწავლის სხვა სკოლაში გადასვლის შემთხვევაში, დამრიგებელმა უნდა მოამზადოს ინფორმაცია მისი აკადემიური მიღწევისა და გაკვეთილებზე დასწრების შესახებ.

კ) ამ გეგმით და სკოლის შინაგანაწესით დადგენილი სხვა ვალდებულებებისა და პროცედურების შესრულება. დამრიგებლის მუშაობა უნდა ეყრდნობოდეს შემდეგ პრინციპებს:

- სრულფასოვანი აღზრდა - სააღმზრდელო მუშაობა მიმართული უნდა იყოს პიროვნების ფიზიკური, ფსიქიკური, სოციალური და სულიერი განვითარებისაკენ;
- მოსწავლის შესაძლებლობების გამოვლენა - დამრიგებლის ფუნქციაა მოსწავლის შინაგანი ძალების ამოქმედება და მათი ნიჭისა და შესაძლებლობების გამოვლენისათვის სათანადო პირობების შექმნა;
- მოსწავლეებში პასუხისმგებლობისა და ვალდებულების გრძნობის განვითარება - დამრიგებელმა მოსწავლეთა ჩართულობის ხელშესაწყობად საშუალება უნდა მისცეს მათ მონაწილეობა მიიღონ აქტივობების (ზეიმები, ლაშქრობები, ექსკურსიები და სხვ.) დაგეგმვასა და ამ დროს წამოჭრილი პრობლემების მოგვარებაში. დამრიგებელმა მაქსიმალურად უნდა გაითვალისწინოს მოსწავლეთა ინტერესები;
- თანამშრომლობის პრინციპი – დამრიგებლის ურთიერთობა მოსწავლეებთან უნდა ემყარებოდეს თანამშრომლობას, ურთიერთპატივისცემასა და ურთიერთნდობას.

II. საგანმანათლებლო რესურსები

სასწავლო პროცესში აუცილებელია მრავალფეროვანი საგანმანათლებლო რესურსების გამოყენება როგორც მასწავლებლებისათვის, ასევე მოსწავლეებისათვის. სკოლა უზრუნველყოფს არსებული საგანმანათლებლო რესურსების (ბიბლიოთეკის, საკლასო ოთახებში კომპიუტერული ტექნიკითა და უწყვეტი ინტერნეტის და სხვ.) ხელმისაწვდომობას მოსწავლეებისა და მასწავლებლებისათვის. სკოლა შეიმუშავებს და მოსწავლეებს გააცნოს არსებული სხვადასხვა საგანმანათლებლო რესურსით სარგებლობის წესებს (**დანართი N8, იხილეთ დოკუმენტებში**) .

საგანმანათლებლო რესურსების ტიპებია:
ა) გრიფმინიჭებული სასკოლო სახელმძღვანელოები;
ბ) დამხმარე ლიტერატურა;
გ) საგანმანათლებლო ელექტრონული რესურსები;
დ) სხვადასხვა სახის თვალსაჩინოები (რუკები, პლაკატები, მოდელები და სხვ.);
ე) ბიბლიოთეკა, თეატრი, მუზეუმი, ისტორიული ძეგლები, ბუნებრივი გარემო და სხვ.

საგანმანათლებლო რესურსების ხარისხობრივად გაუმჯობესების მიზნით 2025-2026 სასწავლო წელს სკოლა გეგმავს თანამედროვე საგანმანათლებლო ლიტერატურის და დამხმარე მასალების შეძენას და საინფორმაციო ტექნოლოგიების კაბინეტის არსებული ბაზის განახლებას;

2.1. სახელმძღვანელოების ჩამონათვალი

- სკოლის პედაგოგიური საბჭო, სკოლის დამფუძნებლებთან შეთანხმებით, ამტკიცებს სსიპ - ეროვნული სასწავლო გეგმებისა და შეფასების ცენტრის მიერ გრიფმინიჭებულ და საგნობრივი კათედრების მიერ შერჩეულ სახელმძღვანელოთა ნუსხას და დამხმარე საელმძღვანელოების **(დანართი N9)** იმ ნუსხას, რომლებსაც მასწავლებლები რეგულარულად გამოიყენებენ 2025–2026 სასწავლო წლის განმავლობაში. სახელმძღვანელოების გამოყენების წესი რეგულირდება კანონმდებლობით გათვალისწინებული ნორმით. შერჩეული გრიფმინიჭებული სახელმძღვანელო ბიზნეს სკოლაში მოქმედებს არჩევიდან მინიმუმ 6 წლის განმავლობაში.
- ბიზნეს სკოლაში თითოეული კლასის ყველა პარალელში ისწავლება ერთი და იმავე სახელმძღვანელოთი.
- სკოლას არჩეული სახელმძღვანელოების სია გამოკრული აქვს თვალსაჩინო ადგილას სასწავლო წლის დაწყებამდე მინიმუმ ერთი კვირით ადრე.
- **მასწავლებელს უფლება აქვს, სწავლებისას მხოლოდ დამხმარე/დამატებითი მასალის სახით გამოიყენოს ნებისმიერი სასწავლო მასალა.**

III. ინკლუზიური განათლება

ინკლუზიური განათლება გულიხმობს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლის ჩართვას ზოგადსაგანმანათლებლო პროცესში თანატოლებთან ერთად. სკოლა უზრუნველყოფს ყველა ტიპის სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეების (შემდგომში სსსმ) სასწავლო პროცესში მაქსიმალურ ჩართვას. ასეთი საკითხების კოორდინირებაზე პასუხისმგებელი პირი დგინდება სკოლის გენერალური მენეჯერის გადაწყვეტილებით. იგი უზრუნველყოფს სპეციალური საჭიროების მქონე მოსწავლეთა განათლებისთვის ადეკვატური პირობების შექმნას.

3.1. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლე

1. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონეა მოსწავლე (შემდგომში - სსსმ მოსწავლე), რომელსაც, თანატოლების უმრავლესობასთან შედარებით, აქვს სწავლასთან

დაკავშირებული სირთულეები, ვერ ძლევს ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ მინიმალურ მოთხოვნებს და საჭიროებს სპეციალურ საგანმანათლებლო მომსახურებას. კერძოდ, სასკოლო სასწავლო გეგმის მოდიფიცირებას ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავებას.

2. სსსმ მოსწავლე შეიძლება იყოს მოსწავლე, რომელსაც აქვს:

ა) ფიზიკური დარღვევა;

ბ) ინტელექტუალური დარღვევა;

გ) სენსორული დარღვევა (სმენის და/ან მხედველობის);

დ) მეტყველების დარღვევა;

ე) ქცევითი და ემოციური დარღვევა;

ვ) გრძელვადიანი ჰოსპიტალიზაციის საჭიროება;

ზ) სირთულეებით სოციალური ფაქტორების გამო და ამ მიზეზით ვერ სძლევს ეროვნულ სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს.

3.2. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა

1. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა არის სასკოლო სასწავლო გეგმაზე დაყრდნობით შემუშავებული სასწავლო გეგმა სსსმ მოსწავლისათვის, რომელიც წარმოადგენს სასკოლო სასწავლო გეგმის ნაწილს. იგი მაქსიმალურად უნდა ითვალისწინებდეს სსსმ მოსწავლის ყველა საგანმანათლებლო საჭიროებას და მისი დაკმაყოფილების გზებს, მოსწავლის ინტერესებსა და ინდივიდუალურ შესაძლებლობებს, აგრეთვე, ყველა დამატებით აქტივობას, რომელიც აუცილებელია გეგმით გათვალისწინებული მიზნების მისაღწევად. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა იქმნება სასწავლო წლის დაწყებამდე არაუგვიანეს ერთი კვირისა ან მოსწავლის სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების გამოვლენიდან ერთი თვის ვადაში.

2. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა შეიძლება შემუშავდეს ყველა საგანში ან რომელიმე კონკრეტულ საგანში/საგნებში სსსმ მოსწავლის საჭიროების შესაბამისად.

3. ყოველი სსსმ მოსწავლისთვის ინდივიდუალური სასწავლოგეგმის ფარგლებში დეტალურად უნდა დაიგეგმოს/განისაზღვროს:

ა) რომელ საგანში/საგნებში საჭიროებს მოსწავლე ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმის შემუშავებას. შერჩეულ საგნებში განისაზღვრება სასწავლო შედეგები, სწავლების სტრატეგიები და სასწავლო (როგორც საკლასო, ისე საშინაო) აქტივობები;

ბ) დრო, რომელსაც მასწავლებელი დაუთმობს შერჩეულ მიზანს, აქტივობასა თუ მასალას;

გ) მოსწავლისათვის საჭირო დამატებითი და/ან ინდივიდუალური მეცადინეობები, მეცადინეობების დრო, ადგილი და ხანგრძლივობა;

დ) დამატებით და/ან ინდივიდუალურ მეცადინეობებზე პასუხისმგებელი პირი; სსსმ მოსწავლისათვის დამატებითი დამხმარე პერსონალის (სანიტარი, ძიძა) საჭიროება;

ე) სასწავლო პროცესში გამოსაყენებელი მასალა (სახელმძღვანელოები და მოსწავლისათვის საჭირო დამატებითი საგანმანათლებლო მასალა) და მასალის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირი (რომელიც შეიძლება იყოს მშობელიც);

ვ) მოსწავლისათვის საჭირო დამატებითი ტექნიკური რესურსი (ავტობუსით მომსახურების საჭიროება, კომპიუტერით სარგებლობის აუცილებლობა, მისთვის საჭირო სასკოლო ავეჯის აუცილებლობა, დასვენების საჭიროება და სხვ.).

4. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა უნდა ითვალისწინებდეს ინფორმაციას ბავშვის ძლიერი და სუსტი მხარეების შესახებ აკადემიური, შემეცნებითი, სოციალური, ქცევითი, ემოციური, მოტორული და სხვა სფეროების მიხედვით;

5. სწავლის პროცესში სირთულეების გამოვლენის შემდეგ სკოლამ უნდა უზრუნველყოს სსსმ მოსწავლის შესაძლებლობების სიღრმისეული შეფასება. საჭიროების შემთხვევაში სსსმ მოსწავლის სიღრმისეული შეფასებისთვის და მის განათლებასთან დაკავშირებული რეკომენდაციებისთვის სკოლას შეუძლია მიმართოს სამინისტროს ინკლუზიური განათლების მულტიდისციპლინურ გუნდს (შემდგომში - მულტიდისციპლინური გუნდი). თითოეული სსსმ მოსწავლისათვის სკოლამ უნდა განსაზღვროს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შესამუშავებლად სამუშაო ჯგუფი (შემდგომში - ისგ ჯგუფი), რომელიც უზრუნველყოფს სსსმ მოსწავლისათვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავებას და ხელს შეუწყობს მის განხორციელებას.

6. ისგ ჯგუფში უნდა გაერთიანდნენ ის პედაგოგები, რომლებიც უშუალოდ ასწავლიან მოსწავლეს, აგრეთვე მშობელი/მშობლები, სკოლის მენეჯმენტის წევრი/წევრები, ფსიქოლოგი, ლოგოპედი ან სპეციალური მასწავლებელი, თუკი სკოლას ჰყავს ასეთი.

7. ისგ ჯგუფს უნდა ჰყავდეს კოორდინატორი. კოორდინატორი წარმართავს ჯგუფის წევრების მუშაობას და პასუხისმგებელია ჯგუფის საქმიანობაზე; ჯგუფის კოორდინატორი მიზანშეწონილია იყოს სსსმ მოსწავლის დამრიგებელი;

8. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენის შემდეგ უნდა ჩატარდეს ისგ ჯგუფის წევრების მინიმუმ ერთი მიმდინარე და ყოველი სემესტრის ბოლოს ერთი შემაჯამებელი შეხვედრა. შეხვედრებზე განიხილება გეგმის შესრულების მიმდინარეობა და გეგმაში შესატანი ცვლილებები (თუკი ამის საჭიროება არსებობს). გეგმის განხორციელების მონიტორინგის შედეგად გეგმა ექვემდებარება პერიოდულ ცვლილებებს;

9. ისგ ჯგუფის შეხვედრებზე იწარმოება სხდომის ოქმები. ყველა სხდომის ოქმი ინახება მოსწავლის პირად საქმეში;

10. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა შედგენისთანავე დასამტკიცებლად წარედგინება პედაგოგიურ საბჭოს.

11. ისგ ჯგუფმა სასწავლო წლის ბოლოს სკოლის მენეჯმენტს უნდა მიაწოდოს სსსმ მოსწავლის პირად საქმეში შესატანად მოსწავლის შესახებ წარმოებული სრული დოკუმენტაცია (ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, სამედიცინო დაწესებულების მიერ გაცემული ცნობები და სხვ.).

3.3. სსსმ მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასება, დასწრება და გაცდენები

1. სსსმ მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასება ხდება იმავე პრინციპით, რომლითაც ხდება ნებისმერი სხვა მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასება. თუ სსსმ მოსწავლე განათლებას იღებს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით, ფასდება მის მიერ ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით განსაზღვრული მიზნების მიღწევის დონე. სსსმ მოსწავლე, რომელიც წარმატებით სძლევს ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმას, ფასდება მაღალი ქულით.

2.სსსმ მოსწავლისთვის სემესტრული, წლიური და საფეხურის საერთო ქულების გამოანგარიშება ხდება იმავე პრინციპით, როგორც სხვა მოსწავლეებისთვის.

3. გამონაკლისის შემთხვევაში დასაშვებია სსსმ მოსწავლეს არ ქონდეს სემესტრული შეფასება ერთ ან რამდენიმე საგანში. გამონაკლისი დაიშვება მულტიდისციპლინური გუნდის დასკვნის საფუძველზე. გამონაკლის შემთხვევაში მოსწავლის საგნის

სემესტრული ქულა წარმოადგენს საგნის წლიურ ქულას. თუ სსსმ მოსწავლე რომელიმე საგანში მოცემულ სემესტრში არ ფასდება, ეს ხელს არ უშლის მას გადავიდეს მომდევნო კლასში.

4. თუ სსსმ მოსწავლეს აქვს მოწყვლადი ჯანმრთელობის მდგომარეობა და არსებობს ამის დამადასტურებელი საბუთი მის პირად საქმეში, სსსმ მოსწავლის მიმართ არ ვრცელდება ამ გეგმის 4.8 მუხლით გათვალისწინებული ღონისძიებები.

5. სასკოლო სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ წლიურ გამოცდას აბარებენ ის სსსმ მოსწავლეებიც, რომლებიც ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით სწავლობენ, სკოლამ ახდენს საგამოცდო მასალის ადაპტირებას - ქმნის ინდივიდუალური საგამოცდო პროგრამას, რომელიც დაეყრდნობა ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმას.

3.4. სსსმ მოსწავლეთა შინ სწავლება

1. იმ შემთხვევაში, თუ სსსმ მოსწავლეს ესაჭიროება ხანგძლივი ჰოსპიტალიზაცია, ან ჯანმრთელობის გაუარესების გამო ვერ დადის სკოლაში, სკოლა მიმართავს მულტიდისციპლინურ გუნდს, რომლის დასკვნის საფუძველზეც სსსმ მოსწავლის განათლების მიღება უზრუნველყოფილ უნდა იქნეს შინსწავლების მეთოდით. ამ შემთხვევაში მოსწავლე ირიცხება სკოლაში, მაგრამ არ ესწრება
გაკვეთილებს; სკოლა უდგენს მას სწავლების სპეციალურ გეგმას, რომლის მიხედვითაც მოხდება სსსმ მოსწავლის შინს წავლება.

2. მულტიდისციპლინური გუნდი განსაზღვრავს და სკოლასთან და მშობელთან ათანხმებს იმ საგნების ჩამონათვალს, რომელიც შინ სწავლებით უნდა დაძლიოს სსსმ მოსწავლემ.

3. შინსწავლების მეთოდით გათვალისწინებული ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა მაქსიმალურად უნდა იყოს მიახლოებული სასკოლო სასწავლო გეგმასთან. სკოლა ვალდებულია დაადგინოს განრიგი, რომლის მიხედვითაც საგნის და აგრეთვე სპეციალური მასწავლებელი განახორციელებენ სსსმ მოსწავლესთან ვიზიტებს. სკოლამ /ისგ ჯგუფმა უნდა განახორციელოს შინსწავლების პროცესის მონიტორინგი.

4. შინ სწავლების პროცესში ჩართული უნდა იყოს სსსმ მოსწავლის მშობელი, რომელიც დაეხმარება მოსწავლეს ყოველდღიური დავალებების შესრულებაში.

5. დროისა და ფინანსების დაზოგვის მიზნით შინ სწავლების პროცესში შესაძლებელია ინტერნეტისა და ვიდეო კონფერენციების გამოყენება, რაც საშუალებას მისცემს მასწავლებელს, ვიზიტების შუალედში სკოლიდან გაუსვლელად აწარმოოს სსსმ მოსწავლის სახლში მეცადინეობის პროცესზე დაკვირვება, გაუწიოს კონსულტაცია სსსმ მოსწავლესა და მის მშობელს, მეურვეს ან სხვა პირს, რომელიც მოსწავლის სახლში მეცადინეობაზეა პასუხისმგებელი და ა.შ.

6. მინიმალური დატვირთვა სსსმ მოსწავლის შინ სწავლების შემთხვევაში:

კლასი	VII-IX	X-XII
მინიმალური (ასტრონომიული) საათებიკვირისმანძილზე	8 სთ	8 სთ

IV. შეფასების სისტემა

4.1. შეფასების მიზნები, პრინციპები და მიდგომები

4.1.1. მოსწავლის შეფასების მიზანია სწავლა-სწავლების ხარისხის მართვა, რაც გულისხმობს სწავლის ხარისხის გაუმჯობესებაზე ზრუნვასა და კონტროლს.

4.1.2. მოსწავლეთა აკადემიური მოსწრების შეფასება უნდა იყოს ხშირი და მრავალმხრივი. უნდა შეფასდეს არა მარტო ინფორმაციის ფლობა, არამედ შეძენილი უნარ-ჩვევები, აზროვნების დემონსტრირების ფორმები და სხვა.

4.1.3. შესაძლებელია მოსწავლე შეფასდეს სხვადასხვა ფორმებით (ესსე, პროექტის მომზადება, ზეპირი გამოსვლა, ექსპერიმენტის ჩატარება, ცდის ჩატარება, წარმოდგენა, წერითი, ფერწერული ან სხვა ტიპის ნამუშევარი, არგუმენტირებული მსჯელობა და სხვა). მასწავლებელმა უნდა შეაფასოს მოსწავლე დაკვირვების შედეგად დაგროვილი მონაცემების, პრეზენტაციების, ჯგუფური მუშაობებისა და სხვა ტიპის აქტივობების მიხედვით, შეფასებისას აგრეთვე უნდა იქნეს გათვალისწინებული მოსწავლის საგანმანათლებლო პროცესში ჩართულობის ხარისხი.

4.1.4. აუცილებელია მოსწავლემ წინასწარ იცოდეს, თუ რა კრიტერიუმებით ფასდება მისი სასწავლო აქტივობა.

4.1.5. დისციპლინური სასჯელის მოტივით, მოსწავლის დაბალი ნიშნით შეფასება არა მართლზომიერია. საგნის ნიშანი გამოხატავს მხოლოდ მოსწავლის აკადემიურ მოსწრებას. თუ მოსწავლე გაკვეთილზე არასათანადოდ იქცევა, ეს ავტომატურად იმოქმედებს მის აკადემიურ მოსწრებაზე, რაც შესაბამისად ნიშნავს, რომ მოსწავლის აკადემიური მოსწრება მის შესაძლებლობებთან შედარებით დაბალი იქნება.

4.2. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება

4.2.1. სკოლაში გამოიყენება ორი ტიპის შეფასება: განმსაზღვრელი და განმავითარებელი.

4.2.2. განმსაზღვრელი შეფასება აკონტროლებს სწავლის ხარისხს, ადგენს მოსწავლის მიღწევის დონეს სასკოლო სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებთან მიმართებაში. განმსაზღვრელ შეფასებაში იწერება ქულა.

4.2.3. განმავითარებელი შეფასება აკონტროლებს თითოეული მოსწავლის განვითარების დინამიკას და ხელს უწყობს სწავლის ხარისხის გაუმჯობესებას. განმავითარებელი შეფასებისას გამოიყენება ისეთი საშუალებები, როგორიცაა სიტყვიერი კომენტარი, რჩევა-დარიგება, დაკვირვების ფურცელი, თვითშეფასებისა და ურთიერთშეფასების სქემა და სხვ.

4.2.4. განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასებების აღწერილობა:

	განმავითარებელი	განმსაზღვრელი
მიზანი	სწავლის ხარისხის გაუმჯობესება; მოსწავლის განვითარების ხელშეწყობა	სწავლის ხარისხის გაკონტროლება; მოსწავლის მიღწევის დონის დადგენაეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებთან მიმართებაში; აკადემიური მოსწრების დონის განსაზღვრა
შეფასების საგანი	სწავლის პროცესი	სწავლის შედეგი
შეფასების შედეგად მიღებული გადაწყვეტილება	წინსვლის ხელშესაწყობად განსხვავებული აქტივობის შერჩევა, სწავლების სტრატეგიის შეცვლა, რჩევა-დარიგების მიცემა და სხვ.	მომდევნო ეტაპზე (კლასში/საფეხურზე) დაშვება/არდაშვება

წარმარტების კრიტერიუმების განსაზღვრა	კონკრეტული მოსწავლის წინსვლის საფუძველზე (საკუთარ მიღწევებთან მიმართებით - რა დონეს ფლობდა, რა დონეს ფლობს)	იმის საფუძველზე, თუ რამდენად მიაღწია სტანდარტით განსაზღვრულ შედეგებს (ყველასათვის საერთო, სტანდარტით დადგენილ ნორმასთან მიმართებაში)
შეფასების საშუალებები	თვით/ურთიერთშეფასების რუბრიკა; კითხვარი; სიტყვიერი (ზეპირი/წერილობითი) კომენტარი; უნარის განვითარების დონის აღწერა.	ქულა

4.3. აკადემიური მიღწევის დონეები და ნიშნების წერის სისტემა

4.3.1. მოსწავლეთა აკადემიური მიღწევები V(II სემესტრიდან)-XI კლასებში ფასდება ათქულიანი სისტემით ხუთი დონის მიხედვით.

ქულები	შეფასების დონეები
10	მაღალი
9	
8	საშუალოზე მაღალი
7	
6	საშუალო
5	
4	საშუალოზედაბალი
3	
2	დაბალი
1	

4.3.2. I-IV კლასებსა და V კლასის პირველ სემესტრში მოსწავლე არ ფასდება ქულებით. ამ კლასებში სემესტრის ბოლოსა და წლის ბოლოს კლასის დამრიგებელი, საკუთარი და სხვა მასწავლებლებისაგან მიღებული ინფორმაციის საფუძველზე, წერს მოკლე, შემაჯამებელი წერილობითი შეფასებას, რომელშიც დაახასიათებს მოსწავლეს, აღნიშნავს მის წარმატებებს და მიუთითებს, რაში სჭირდება მოსწავლეს გავარჯიშება საკუთარი შესაძლებლობების უკეთ გამოსავლენად. კლასის დამრიგებელმა, საკუთარი და სხვა მასწავლებლებისაგან მიღებული ინფორმაციის საფუძველზე, IV კლასის ბოლოს უნდა დაწეროს შემაჯამებელი წერილობითი შეფასება.

4.3.3. V კლასის მეორე სემესტრსა და VI-XI კლასებში განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასება გამოიყენება. მოსწავლე ფასდება ათქულიანი სისტემით, ყველაზე დაბალი ქულა არის - 1, ხოლო ყველაზე მაღალი ქულა - 10.

4.3.4. V-XI კლასებში ესთეტიკური აღზრდისა და სპორტის საგნობრივ ჯგუფში გაერთიანებულ საგნებში: სპორტი, ეთიკა და არჩევით საგნებში მოსწავლე ფასდება ჩათვლის სისტემით: ჩაეთვალა/არ ჩაეთვალა.

4.3.5. დამატებითი სავალდებულო საგნების შეფასება არ იანგარიშება წლიური ქულის გამოთვლისას.

4.4. საგნის სემესტრული ნიშნის შემადგენელი კომპონენტები

4.4.1. სემესტრის მანძილზე მოსწავლეები ფასდებიან შემდეგი სამი კომპონენტის მიხედვით:

ა) საშინაო დავალება; ბ) საკლასო დავალება; გ) შემაჯამებელი დავალება.

4.4.2. მასწავლებელს შეუძლია სემესტრის განმავლობაში განმავითარებელი შეფასება გამოიყენოს ნებისმიერ კომპონენტში.

4.4.3.სემესტრის განმავლობაში განმსაზღვრელი შეფასებით მოსწავლეები ფასდებიან შემდეგ კომპონენტებში:

ა) მიმდინარე საკლასო დავალება (V კლასის მეორე სემესტრი, VI-XI კლასები),

ბ) მიმდინარე საშინაო დავალება (VII-XI კლასები),

გ) შემაჯამებელი დავალება (V კლასის მეორე სემესტრი, VI-XI კლასები).

4.4.4. ამ მუხლის მე-3 პუქტით განსაზღვრულ კომპონენტებს ერთნაირი წონა აქვს.

4.4.5. I-VI კლასებში საშინაო დავალების კომპონენტში გამოიყენება მხოლოდ განმავითარებელი შეფასება.

4.4.6. I-IV კლასებსა და V კლასის პირველ სემესტრში საკლასო და შემაჯამებელ დავალებათა კომპონენტებში გამოიყენება მხოლოდ განმავითარებელი შეფასება.

4.4.7. V კლასის მეორე სემესტრსა და VI-XI კლასებში საკლასო და შემაჯამებელ დავალებათა კომპონენტებში გამოიყენება როგორც განმსაზღვრელი, ასევე განმავითარებელი შეფასება.

	I-IV კლასები და V კლასის პირველი სემესტრი	V კლასის მეორე სემესტრი და VI კლასი	საბაზო-საშუალო საფეხურები
მიმდინარე საშინაო დავალება	განმავითარებელი შეფასება	განმავითარებელი შეფასება	განმავითარებელი შეფასება განმსაზღვრელი შეფასება
მიმდინარე საკლასო დავალება	განმავითარებელი შეფასება	განმავითარებელი შეფასება განმსაზღვრელი შეფასება	განმავითარებელი შეფასება განმსაზღვრელი შეფასება
შემაჯამებელი დავალება	განმავითარებელი შეფასება	განმავითარებელი შეფასება განმსაზღვრელი შეფასება	განმავითარებელი შეფასება განმსაზღვრელი შეფასება

4.4.8. შემაჯამებელი დავალების კომპონენტში სავალდებულოა კომპლექსური, კონტექსტის მქონე დავალებების გამოყენება (მაგ., ესეს დაწერა, პროექტის მომზადება, ლაბორატორიული კვლევის ჩატარება, რეფერატის დაწერა, ამოცანის ამოხსნა, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების ნიმუშის შექმნა, მოთხრობის შედგენა, მონაცემთა ბაზის შექმნა, კონკრეტული პრობლემის გადაჭრა, საველე-გასვლითი სამუშაოს ან სასწავლო ექსკურსიის ანგარიშის მომზადება და სხვ.). ამგვარ დავალებაში შესრულებული სამუშაოს მრავალმხრივი შეფასებისათვის პედაგოგმა უნდა შეიმუშავოს მოსწავლეების შეფასების კრიტერიუმები.

4.4.9. სკოლის სასწავლო გეგმა V კლასის მეორე სემესტრის, VI კლასის და საბაზო-საშუალო საფეხურების თითოეული საგნისათვის განსაზღვრავს სემესტრის განმავლობაში ჩასატარებელი შემაჯამებელი (კომპლექსური) დავალებებისა და სემესტრის ბოლოს სასკოლო შემაჯამებელი დავალებების სავალდებულო მინიმალურ რაოდენობას **(დანართი N 10).**

4.4.10. მოსწავლე ვალდებულია შეასრულოს კლასში ჩატარებული ყველა შემაჯამებელი დავალება;

4.4.11. თუ მოსწავლე არ შეასრულებს რომელიმე შემაჯამებელ დავალებას გაცდენის გამო, სკოლა ვალდებულია, მისცეს მას გაცდენილი შემაჯამებელი დავალებების აღდგენის საშუალება სემესტრის ბოლომდე. შემაჯამებელი დავალებების

აღდგენა მოხდება წერითი, ზეპირი ან პროექტის მომზადების სახით შესაბამის საგნობრივ კათედრასთან შეთანხმებით;

4.4.12. თითოეული მასწავლებელი ვალდებულია, კათედრას წარუდგინოს მის მიერ კლასში ჩატარებული შემაჯამებელი დავალებების დოკუმენტაცია. აღნიშნულ დოკუმენტაციაში წარმოდგენილი უნდა იყოს: შემაჯამებელი დავალების ნომერი, შემაჯამებელი დავალების პირობა, საგნის სტანდარტის ის შედეგი/შედეგები, რომლის შეფასებასაც ემსახურება კონკრეტული შემაჯამებელი დავალება; კრიტერიუმები, რომლითაც შეფასდება ეს დავალებები; ასევე, მოსწავლეების მიერ შესრულებული და მასწავლებლის მიერ შეფასებული შემაჯამებელი დავალების რამდენიმე ნიმუში ან შესრულებული შემაჯამებელი დავალების ამსახველი ვიზუალური მასალა.

4.5 განმსაზღვრელი შეფასების ქულათა სახეობები

ზოგადსაგანმანათლებლო სისტემაში გამოიყენება განმსაზღვრელი შეფასების შემდეგი სახეობები:

ა) საგნის მიმდინარე და შემაჯამებელი ქულები – საშინაო, საკლასო და შემაჯამებელი კომპონენტის ქულები, რომლებსაც მოსწავლე იღებს სემესტრის განმავლობაში;

ბ) საგნის სემესტრული ქულა – საგანში მიღებული შეფასება თითოეულ სემესტრში;

გ) საგნის წლიური ქულა – სემესტრული ქულებიდან გამომდინარე შეფასება საგანში. წლიურ ქულაში აისახება ასევე წლიური გამოცდის ქულაც, თუ ასეთი გამოცდა გათვალისწინებულია სასკოლო სასწავლო გეგმით.

4.6. ქულების გამოანგარიშების წესი

4.6.1. საგნის სემესტრული ქულის გამოანგარიშების წესი:

ა) მოსწავლის მიერ სემესტრის განმავლობაში სამივე კომპონენტში (საშინაო, საკლასო და შემაჯამებელი) მიღებული ქულების ჯამი უნდა გაიყოს მიღებული ქულების რაოდენობაზე;

ბ) მიღებული შუალედური ქულა უნდა დამრგვალდეს მთელის სიზუსტით (მაგ., 6.15 მრგვალდება 6-მდე, 7.49 მრგვალდება 7-მდე, 8.5 მრგვალდება 9-მდე);

გ) იმ შემთხვევაში, თუ მოსწავლეს არა აქვს შესრულებული ყველა შემაჯამებელი დავალება, მისი სემესტრული (შუალედური) ქულის გამოსაანგარიშებლად სამივე კომპონენტში მიღებული ქულების ჯამი უნდა გაიყოს მიღებული ქულებისა და შეუსრულებელი შემაჯამებელი დავალებების რაოდენობის ჯამზე.

დ) სემესტრის ბოლოს თუ ტარდება სემესტრული კომპლექსური შემაჯამებელი წერა სკოლის მენეჯმენტის მიერ დადგენილ საგნებში. სასკოლო კომპლექსური შემაჯამებელი წერის ქულაც აისახება შესაბამისი საგნის სემესტრულ ქულაზე.

4.6.2. საგნის წლიური ქულის გამოანგარიშების წესი:

ა) საგნის წლიური ქულის გამოსაანგარიშებლად საგნის სემესტრული ქულების ჯამი უნდა გაიყოს ორზე;

ბ)მოსწავლეს რომლის საგნის წლიური (სემესტრული ქულების ჯამი) ქულა საგანში ნაკლებია „5“-ზე, ეძლევა საშემოდგომო:

ბ) საგანში სასწავლო წლის დამამთავრებელი გამოცდის ქულას გავლენა აქვს საგნის წლიურ ქულაზე და ქულების ჯამი იყოფა სამზე:

გ) მოსწავლეს რომლის სასწავლო წლის დამამთავრებელი გამოცდის ქულა საგანში ნაკლებია „5“-ზე, ეძლევა საშემოდგომო;

გ) საგნის წლიური ქულა მრგვალდება მთელის სიზუსტით (მაგ., 7.25 მრგვალდება 7-მდე, 4.49 მრგვალდება 4-მდე, 9.5 მრგვალდება 10-მდე);

დ) თუ მოსწავლეს, სკოლიდან სკოლაში სემეტრის მიმდინარეობისას გადასვლის გამო, მოუხდება განსხვავებული საგნების სწავლა და მანამდე ნასწავლ საგანში მიღებული აქვს ამ გეგმის მე-18 მუხლის პირველი პუნქტით გათვალისწინებული შეფასება, რომლის საშუალო არითმეტიკული არის 5.0 ან მეტი, ეს ქულა დაუფიქსირდება ნასწავლი საგნის სემესტრულ/წლიურ ქულად (თუ საგნის სწავლება მეორე სემესტრში არ გრძელდება). ამასთან, მიმღები სკოლა ვალდებულია შეაფასოს მოსწავლე ახალ საგანში, თუ ეს ესწრება სემესტრის დასრულებამდე.

ე) მოსწავლის მიერ სემესტრის დასრულების შემდეგ სკოლიდან სკოლაში გადასვლის გამო, მიმღებ სკოლაში განსხვავებული საგნის სწავლის შემთხვევაში, განსხვავებული საგნების სემესტრული ქულები აღირიცხება, როგორც ორი დამოუკიდებელი საგნის წლიური ქულა. (მაგ. თუ მოსწავლე პირველ სემესტრში უცხოურ ენად სწავლობდა ფრანგულს, მეორე სემესტრში კი ფრანგულის ნაცვლად - გერმანულს, მაშინ ფრანგული ენის სემესტრული ქულა გადადის ფრანგული ენის წლიურ ქულად, ხოლო გერმანული ენის სემესტრული ქულა - გერმანული ენის წლიურ ქულად).“

4.6.3. საფეხურის საერთო ქულის გამოანგარიშების წესი:

ა) საფეხურის ქულის გამოთვლისას ჯამდება საფეხურის მანძილზე ნასწავლი ყველა საგნის წლიური ქულა და ჯამი იყოფა ქულების საერთო რაოდენობაზე;

ბ) საფეხურის საერთო ქულა მრგვალდება მეათედის სიზუსტით (მაგ., 6.43 მრგვალდება 6.4-მდე, 7.58 მრგვალდება 7.6-მდე).

4.7. კლასისა და საფეხურის დაძლევა

4.7.1. კლასი დაძლეულად ჩაითვლება, თუ მოსწავლის თითოეული საგნის წლიური ქულა (დამრგვალებით) არის 5.0 ან მეტი და მოსწავლეს მიღებული აქვს ჩათვლა 4.3. მუხლის მე-3 პუნქტებით განსაზღვრულ საგნებში, რაც აძლევს მას მომდევნო კლასში გადასვლის უფლებას.

4.7.2. დაწყებითი საფეხური დაძლეულად ჩაითვლება, თუ მოსწავლის საფეხურის საერთო ქულა (დამრგვალების შემდეგ) არის 5.0 ან მეტი და ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისად, დაძლეული აქვს V–VI კლასები, რაც აძლევს მას საბაზო საფეხურზე სწავლის გაგრძელების უფლებას.

4.7.3. საბაზო საფეხური დაძლეულად ჩაითვლება, თუ მოსწავლის საფეხურის საერთო ქულა (დამრგვალების გარეშე) არის **5.0** ან მეტი და ამ მუხლის პირველი პუნქტის შესაბამისად, დაძლეული აქვს საბაზო საფეხურში შემავალი ყველა კლასი, რაც აძლევს მას საბაზო განათლების ატესტატის აღების უფლებას.

4.7.4. საშუალო საფეხური დაძლეულად ჩაითვლება, თუ მოსწავლის საფეხურის საერთო ქულა (დამრგვალების გარეშე) არის **5.0** ან მეტი და ამ მუხლის პირველი პუნქტის შესაბამისად, დაძლეული აქვს საშუალო საფეხურში შემავალი ყველა კლასი.

4.7.5. დამატებითი სავალდებულო საგნის/საგნების შეფასება არ იანგარიშება საფეხურის საერთო ქულის გამოთვლისას.

4.8. გაცდენები და შეფასება

4.8.1. მოსწავლის გაცდენები აღირიცხება კლასის ელექტრონულ ჟურნალში, მათ შორის, ამ მუხლის მე-3 და მე-4 პუნქტებით გათვალისწინებული გაცდენები. გაკვეთილებზე მოსწავლეთა დასწრების ყოველდღიური აღრიცხვის წარმოებაზე პასუხისმგებელია საგნის მასწავლებელი. თითოეული მასწავლებელი ვალდებულია გაკვეთილის დასაწყისში აღრიცხოს მოსწავლეთა დასწრება და ასახოს ელექტრონულ ჟურნალში.

4.8.2. თუ საბაზო-საშუალო საფეხურებზე მოსწავლემ სასწავლო წლის განმავლობაში გააცდინა კონკრეტული საგნისთვის წლის მანძილზე დათმობილი საათების 30% და მეტი, მოსწავლე ფასდება მხოლოდ ექსტერნატის გამოცდის ჩაბარების საფუძველზე.

4.8.3. კონკრეტული საგნისთვის კონკრეტული სასწავლო წლის მანძილზე დათმობილი საათების 30%-ში არ იანგარიშება ის გაცდენილი დღე/დღეები, როცა ჩატარდა შემაჯამებელი დავალება, თუკი ის მოგვიანებით მოსწავლემ აღადგინა.

4.8.4. სკოლა ვალდებულია შინ სწავლების რეჟიმზე გადაიყვანოს ის მოსწავლეები, რომლებსაც სჭირდებათ მკურნალობა ერთ თვეზე მეტი ვადით და აღნიშნული ცნობილი ხდება სკოლისათვის სამედიცინო დაწესებულების მიერ გაცემული ცნობის საფუძველზე. ასეთ შემთხვევაში მოსწავლეზე, შინ სწავლებაზე გადასვლის მომენტიდან, არ გავრცელდება ამ მუხლის მე-2 პუნქტით გათვალისწინებული მოთხოვნა.

4.8.5. იმ მოსწავლეებისთვის, რომლებიც მონაწილეობენ საერთაშორისო სასპორტო და სახელოვნებო ღონისძიებებში, აგრეთვე საერთაშორისო და ეროვნულ საგნობრივ ოლიმპიადებში, სკოლის გაცდენის შემთხვევაში მოსწავლის კანონიერი წარმომადგენლის წერილობითი მიმართვის საფუძველზე, სკოლის გენერალური მენეჯერი უფლებამოსილია მიიღოს გადაწყვეტილება ამ მუხლის მე-2 პუნქტით გათვალისწინებული მოთხოვნების კონკრეტული მოსწავლის მიმართ გაუვრცელებლობის თაობაზე.

4.8.6. სკოლა ვალდებულია, დაადგინოს განრიგი, რომლის მიხედვითაც სკოლის მიერ განსაზღვრული მასწავლებელი/მასწავლებლები განახორციელებს მოსწავლესთან ვიზიტს.

4.8.7. შინ სწავლების პროცესში გამოიყენება დისტანციური სწავლების (ინტერნეტისა და ვიდეოკონფერენციების) ფორმა.

4.8.8. მოსწავლის შინ სწავლების შემთხვევაში, სკოლა უზრუნველყოფს შინ სწავლებაზე მყოფი მოსწავლისთვის ინტერნეტით პირდაპირი ეთერით ჩართვას საგაკვეთილო პროცესისა კლასის საათობრივი ბადით განსაზღვრული თითოეული საგნისთვის (გარდა ესტეტიკური აღზრდისა და სპორტის საგნობრივი ჯგუფით გათვალისწინებული საგნებისა).

4.8.9. მოსწავლის შინ სწავლების შემთხვევაში, სკოლა უზრუნველყოფს შემაჯამებელი დავალებების ჩატარებაზე/აღდგენაზე მოსწავლისთვის ხელშეწყობას.

4.8.10. მოსწავლის შინ სწავლების შემთხვევაში, სპორტის საგნობრივ ჯგუფში შემავალი საგნების შეფასებისას მასწავლებელმა უნდა გაითვალისწინოს მოსწავლის ფიზიკური მდგომარეობა.

4.9. გამოცდის ტიპები

4.9.1. ბიზნეს სკოლაში შესაძლებელია ჩატარდეს შემდეგი ტიპის გამოცდები:

ა) სემესტრული გამოცდა;

ბ) წლიური (სასწავლო წლის და საფეხურის დამამთავრებელი) გამოცდა;

გ) საშემოდგომო გამოცდა;

დ) ექსტერნატის ფორმით დაძლევის გამოცდა;

4.9.2. სემესტრული გამოცდა ინიშნება იმ შემთხვევაში თუ მოსწავლე თვლის, რომ მას უფრო მაღალი შეფასება ეკუთვნის. მოსწავლის მშობელი წერილობით მიმართავს სკოლის მენეჯმენტს. მენეჯმენტი განიხილავს საკითხს და იღებს გადაწყვეტილებას მოსწავლის სემესტრულ გამოცდაზე დაშვება-არდაშვების შესახებ. ასეთი მოსწავლის გამოცდაზე დაშვების შემთხვევაში, გამოცდაზე გასული მოსწავლის საგნის სემესტრული ქულა გამოითვლება შემდეგი წესით: გამოცდის ქულა ემატება საგნის სემესტრულ ქულას და ჯამი იყოფა ორზე;

4.9.3. სემესტრული გამოცდა ინიშნება სემესტრის დასრულებიდან არაუგვიანეს ორი კვირის ვადაში.

4.9.4. წლიური გამოცდის დანიშვნა/არდანიშვნის საკითხს წყვეტს სკოლა.

4.9.5. წლიური (სასწავლო წლის დამამთავრებელი) გამოცდის დანიშვნის შესახებ ასახული უნდა იყოს სასკოლო სასწავლო გეგმაში.

4.9.6. სკოლას უფლება აქვს ერთი აკადემიური წლის განმავლობაში კლასს დაუნიშნოს გამოცდა არაუმეტეს სამ საგანში.

4.9.7. მე-4, მე-5 დამე-6 პუნქტების გათვალისწინებით საბაზო და საშუალო საფეხურზე 2024-2025 სასწავლო წლის ბოლოს დანიშნულ იქნას სასწავლო წლის დამამთავრებელი გამოცდები შემდეგ საგნებში:

მე-7 კლასში - ქართული ენა, მათემატიკა, ინგლისური ენა;

მე-8 კლასში - ქართული ენა, მათემატიკა; ინგლისური ენა;

მე-9 კლასში - ქართული ენა, მათემატიკა; ინგლისური ენა;

მე-10 კლასში - ქართული ენა,ფიზიკა, ქიმია;

მე-11 კლასში - საქართველოს ისტორია, გეოგრაფია, ბიოლოგია;

(დანართი 11)

4.9.8. სკოლა ვალდებულია გამოცდაზე შემაჯამებელი დავალების მსგავსი კომპლექსური კონტექსტის მქონე დავალებები შესთავაზოს მოსწავლეებს. დაუშვებელია წლიურ გამოცდაზე არჩევითპასუხიანი ტესტების შეთავაზება.

4.9.9. <u>**საშემოდგომო გამოცდა**</u> ინიშნება იმ შემთხვევაში, თუ მოსწავლეს რომელიმე საგანში წლიური ქულა აქვს 5-ზე ნაკლები..

4.9.10. საშემოდგომო გამოცდის ჩატარების პროცედურა განისაზღვრება სასკოლო სასწავლო გეგმით. საშემოდგომო გამოცდა უნდა ჩატარდეს წერილობითი, ზეპირი ან პროექტის დაცვით სკოლის შესაბამოს საგნობრივ კათედრასთან შეთანხმებით სასწავლო წლის დასრულებიდან არაუადრეს ორი კვირისა (2026 წლის 30 ივნისიდან 5 ივლისამდე) და სასწავლო წლის დაწყებამდე მინიმუმ ერთი კვირით ადრე 2026 წლის 1 სექტემბრიდან 7 სექტემბრამდე). (სკოლა წერილობით აცნობებს მშობელს მისი შვილს რომელ საგანში და როდის დაენიშნა საშემოდგომო გამოცდა).

4.9.11. საშემოდგომო გამოცდამდე მოსწავლეს უნდა მიეცეს არანაკლებ 2 კვირის ვადა მომზადებისათვის. სკოლა ვალდებულია, გაუწიოს კონსულტაციები მოსწავლეებს იმ

საგანში/საგნებში, რომლებშიც მათ დაენიშნათ აღნიშნული ტიპის გამოცდა; (სასწავლო წლის ბოლოს სკოლა აქვეყნებს საშემოდგომო გამოცდებისა და კონსულტაციების გრაფიკს).

4.9.12. მოსწავლე საგნის/საგნების წლიურ შეფასებას იღებს საშემოდგომო გამოცდის საფუძველზე (საშემოდგომო გამოცდის ქულა ხდება საგნის წლიური ქულა).

4.9.13. საშემოდგომო გამოცდის ჩაუბარებლობის ანდა გამოცდაზე გამოუცხადებლობის შემთხვევაში მოსწავლე პედაგოგიური საბჭოს გადაწყვეტილებით რჩება იმავე კლასში.

4.9.14. **<u>ექსტერნატის ფორმით</u> ზოგადი განათლების მიღების წესი და პირობები განისაზღვრება კანონმდებლობით.**

4.9.15. ექსტერნატის გამოცდას, გარდა იმ პირებისა, რომლებიც ზოგადი განათლების ცალკეული კლასის/კლასების პროგრამებს ძირითადად დამოუკიდებლად ძლევენ და ექსტერნის გამოცდას აბარებენ შესაბამისი განათლების დასადასტურებლად, რაც მათ შემდეგ კლასში/საფეხურზე სწავლის გაგრძელების ან საბაზო/საშუალო განათლების ატესტატის მიღების საშუალებას მისცემს, აბარებენ აგრეთვე ის მოსწავლეები, რომელთაც საშუალო საფეხურზე სასწავლო წლის მანძილზე კონკრეტული საგნისათვის გათვალისწინებული საათების 30% და მეტი აქვთ გაცდენილი.

4.9.16. მეშვიდე – მეთერთმეტე კლასის მოსწავლეები ყოველწლიურად აბარებენ სკოლის პედაგოგიური საჭოს მიერ დადგენილ საგნებში კლასის დამამთავრებელ გამოცდებს და მუშაობენ ბიზნეს პროექტებზე, რომლებსაც იცავენ ყოველი სასწავლო წლის ბოლოს.

4.9.17. სკოლას აქვს უფლება საპატიო მიზეზის არსებობისას, მოსწავლის მშობლების განცხადების საფუძველზე, მოსწავლის მიერ შესაბამისი კლასის სასკოლო სასწავლო პროგრამის დაძლევის შემთხვევაში, როგორც გამონაკლისი, პედაგოგიური საბჭოს მიერ დადგენილი კლასის დამამთავრებელი გამოცდები მოსწავლეს ჩაუტაროს სასწავლო წლის დასრულებამდე.

4.10. ზოგადი განათლების სხვადასხვა საფეხურების დასრულების დამადასტურებელი დოკუმენტები

ზოგადი განათლების სხვადასხვა საფეხურების დასრულების დამადასტურებელი დოკუმენტების ტიპები და მათი გაცემის წესი განსაზღვრება კანონმდებლობით.

4.11. მოსწავლეების აკადემიური მიღწევების აღიარება

4.11.1. შეფასების მაღალი დონე (ქულები 9-დან 10-ის ჩათვლით) გულისხმობს სასწავლო წლის ან საფეხურის წარჩინებით დამთავრებას;

4.11.2. მოსწავლე, რომლის საშუალო საფეხურის საერთო ქულაა 10 დამრგვალების გარეშე, იღებს ოქროს მედალსა და შესაბამის სერტიფიკატს.

4.11.3. მოსწავლე, რომლის საშუალო საფეხურის საერთო ქულა არის 9.8 და 9.9, იღებს ვერცხლის მედალსა და შესაბამის სერტიფიკატს.

4.11.4. პირზე, რომელმაც ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის კლასის/კლასების, ან საშუალო საფეხურის ცალკეულ კლასში შემავალი საგნის/საგნების ზოგადსაგანმანათლებლო სასწავლო პროგრამა/პროგრამები წარჩინებით დაძლია ექსტერნატის ფორმით, ოქროსა და ვერცხლის მედალი და შესაბამისი სერტიფიკატები არ გაიცემა.

4.11.5. სკოლამ ყოველი სემესტრის და წლის ბოლოს საჯაროდ უნდა გამოაცხადოს მხოლოდ წარჩინებულების ვინაობა; წარჩინებული მოსწავლეების წახალისების მიზნით სკოლის მანეჯმენტის გადაწყვეტილებით ენიშნებათ სტიპენდია.

4.11.6. დაუშვებელია ყველა მოსწავლის ქულების საჯაროდ გამოცხადება.

V. ძირითადი მეთოდიკური ორიენტირები

5.1.მოსწავლეზე ორიენტირებული მიდგომა

1. ყველა მოსწავლე არის უნიკალური და განსხვავებულ ითავისი ინდივიდუალური ფიზიკური და ფსიქიკური მახასიათებლებით, ნიჭით, ემოციებით, ინტერესებით, პირადი გამოცდილებით, აკადემიური საჭიროებებით და სწავლის სტილით, რაც გათვალისწინებულ უნდა იქნას სწავლა-სწავლების დროს.
2. სწავლა უნდა მიმდინარეობდეს პოზიტიურ და მოწესრიგებულ გარემოში, სადაც განსაკუთრებული მნიშვნელობა ენიჭება პოზიტიურ ურთიერთობებსა და ინტერაქციას, სადაც მოსწავლე არის დაფასებული, აღიარებული და არის პასუხისმგებელი საკუთარ სწავლაზე და განვითარებაზე.
1. სწავლა არის ცოდნის აგების პროცესი, რომელშიც მოსწავლე აქტიურად არის ჩართული და რომელიც ეფუძნება მოსწავლის არსებულ ცოდნას, გამოცდილებას და შეხედულებებს.

5.2. სწავლა-სწავლების პროცესში თანასწორუფლებიანობის პრინციპის დაცვა

1. დაუშვებელია მოსწავლეების განაწილება კლასებში აკადემიური მოსწრების მიხედვით.
2. განვითარების თანაბარი შესაძლებლობის მისაცემად სკოლა შესაძლებლობების ფარგლებში მოსწავლეებს შესთავაზებს მრავალფეროვან სასწავლო პროცესს.
3. სასწავლო პროცესის მრავალფეროვნება გულისხმობს მრავალგვარი მეთოდის, მიდგომის, სტრატეგიის, პრობლემათა გადაჭრის გზებისა თუ აქტივობათა ტიპების გამოყენებას.

5.3. გაღრმავებული სწავლება

მყარი და დინამიური ცოდნის მისაცემად სკოლა უზრუნველყოფს გაღრმავებულ სწავლებას, რაც გულისხმობს სასწავლო მასალის ეტაპობრივად და მრავალმხრივად მიწოდებას, ახალი საკითხების, ცნებების საფუძვლიანად და განსხვავებულ კონტექსტებში განხილვას, საგანთაშორისი კავშირების გამოვლენას და საერთო ასპექტების დამუშავებას.

5.4. მოტივაციის გაზრდა

მოსწავლის მოტივაციის გაზრდა უმნიშვნელოვანესი პედაგოგიური ამოცანაა რაც სწავლების პროცესში აუცილებლად გასათვალისწინებელია. მოსწავლის მოტივაცია იზრდება, თუ ის ხედავს, რომ მასწავლებლის პრიორიტეტი მისი წინსვლის ხელშეწყობაა, ასევე თუ მოსწავლე ხედავს დავალების მიზანს, დარწმუნებულია მის საჭიროებაში. მნიშვნელოვანია, რომ მასწავლებელმა გააგებინოს, რა მიზანს ემსახურება კონკრეტული დავალება. აუცილებელია, მოსწავლემ დაინახოს კავშირი სკოლაში მიმდინარე საქმიანობასა და სკოლის გარეთ მიმდინარე ცხოვრებას შორის.

5.5. დისციპლინა

სკოლა სისტემატურად უნვითარებს მოსწავლეებს საკუთარი მოვალეობების გააზრებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის უნარ-ჩვევებს. მასწავლებლების მაგალითი გადამწყვეტია სკოლაში მშვიდი და საქმიანი გარემოს შესაქმნელად; სკოლაში ნორმალური ატმოსფეროს დასანერგად ასევე გადამწყვეტია მოსწავლეებისათვის იმის ჩანერგვაც, რომ სკოლა მათი საკუთრებაა. მხოლოდ ამის გააზრებით შეიძლება მათ უარი თქვან სასკოლო ინვენტარისა თუ შენობის განზრახ დაზიანებაზე, უხეში კონფლიქტების წამოწყებაზე და სხვა.

ადმინისტრაციული ზომები, რომლებსაც სკოლა იყენებს მოსწავლეებისადმი დისციპლინური ღონისძიებების გატარებისთვის დადგენილია ისე, რომ მოსწავლეთა ღირსება არ შეილახოს. ემოციური და ქცევითი პრობლემების მქონე მოსწავლეებს სოციალური ქცევის სპეციფიკური ინსტრუქციები სჭირდებათ. ეს ინსტრუქციები ასახულია სკოლის შინაგანაწესში.

5.6. მოსწავლეთა ჩართულობა

სკოლის საგანმანათლებლო პროცესი მოითხოვს მოსწავლეების მხრივ განსაკუთრებულ აქტიურობას. ეს გულისხმობს მოსწავლეების მიერ არა მხოლოდ აქტიურ მონაწილეობას განათლების მიღების პროცესში, არამედ თანატოლების სწავლის პროცესში მონაწილეობასაც. გაკვეთილზე ჯგუფური მუშაობისას, პროექტებში მონაწილეობისას, წარმოდგენების დაგეგმვისა თუ განხორციელებისას მოსწავლეები ერთმანეთს ეხმარებიან სხვადასხვა კონცეფციის უკეთესად გაგებაში, უნარ-ჩვევების დაუფლება-განვითარებაში და დამოკიდებულებების ჩამოყალიბებაში. შესაბამისად, მოსწავლეების გაკვეთილებზე დასწრების უზრუნველყოფა სკოლის ერთ-ერთი მნიშვნელოვანი საზრუნავია.

5.7. აქცენტი პიროვნული ღირსებების განვითარებაზე

სკოლაში განსაკუთრებული ყურადღება უნდა მიექცეს ისეთი ღირებულებების განვითარებას, როგორიცაა ღირსება, სამართლიანობა, ურთიერთპატივისცემა, სხვისი აზრის მოსმენა და აღიარება. მნიშვნელოვანია აგრეთვე, რომ დიდი ყურადღება ექცეოდეს ისეთი სენის აღმოფხვრას, როგორიცაა პლაგიატობა (ანუ სხვისი აზრების მითვისება). სკოლაში უნდა შეიქმნას ისეთი სასწავლო ატმოსფერო, სადაც სხვისი აზრების, მოსწავლისა თუ მასწავლებლის, მეცნიერისა თუ მწერლის აზრების საკუთრად გასაღება სირცხვილად ითვლებოდეს. მოსწავლემ უნდა გაიაზროს, რომ სხვისი ნაშრომის მითვისება და საკუთარ მიღწევად გამოცხადება ისეთივე ქურდობაა, როგორც სხვისი ნივთის მითვისება.

VI. სავალდებულო, არჩევითი და ფაკულტატური საგნები

6.1. სავალდებულო საგნები

1. სავალდებულო საგანი ქართული ენა და ლიტერატურა (ისწავლება I-XI კლასებში);

სახელმწიფო ენის შესწავლამ მოზარდს უნდა განუვითაროს ძირითადი საკომუნიკაციო უნარები (წერა, კითხვა, მოსმენა, საუბარი) საქართველოს სახელმწიფო ენაზე. ამ ჯგუფში შემავალი საგნის შესწავლის მიზანია მოსწავლეებში მხატვრული ნაწარმოების ესთეტიკური აღქმისა და შეფასების, საკუთარი აზრის ლოგიკური თანამიმდევრობით გამოხატვის, კითხვისა და სხვადასხვა შინაარსის ტექსტების შექმნის უნარის განვითარება; ლიტერატურული მემკვიდრეობისადმი პატივისცემის გრძნობის აღძვრა; მოსწავლეთა წერითი და ზეპირი მეტყველების კულტურის განვითარება.

2. სავალდებულო საგანი მათემატიკა (ისწავლება I-XI კლასებში) და ჭადრაკი (ისწავლება I-VI კლასებში);

მათემატიკის სწავლების ძირითადი მიზანია მოზარდში ანალიტიკური, ლოგიკური, სისტემური და სიმბოლური აზროვნებისა და კვლევის უნარ-ჩვევის გამომუშავება. მათემატიკის სწავლამ მოსწავლეს უნდა შესძინოს ის უნარ-ჩვევები, რომლებიც მას დაეხმარება ცხოვრებისეული, პრაქტიკული პრობლემების გადაჭრაში. აქედან გამომდინარე, სწავლებისას მნიშვნელოვანი ყურადღება ეთმობა იმ მათემატიკური მეთოდების გამოყენებას, რომელის ეხმარება მოზარდს გარემომცველი სამყაროს შემეცნებისას სოციალურ-ეკონომიკური თუ ტექნიკური პროცესების მართვისას, საყოფაცხოვრებო თუ მეცნიერული პრობლემების გადაჭრისას.

3. უცხოური ენები ;

უცხოური ენების საგნობრივ ჯგუფში გაერთიანებულია შემდეგი სავალდებულო საგნები:

ა) **პირველი უცხოური ენა** (ისწავლება I-XI კლასებში);

ბ) **მეორე უცხოური ენა** (ისწავლება IV– XI კლასებში).

გ) **მესამე უცხოური ენა** (ისწავლება V, VI, VIII– XI კლასებში).

უცხოური ენების სწავლებამ მოსწავლეს უნდა განუვითაროს სახელმწიფო ენასთან ერთად სულ მცირე სამ ენაზე კომუნიკაციის უნარი. ამ საგნობრივი ჯგუფის ერთ-ერთი მთავარი მიზანია, მოსწავლეებმა შეძლონ წერილობითი და ზეპირი ფორმით კომუნიკაცია უცხოურ ენაზე/ენებზე.

ძირითადი ყურადღება უნდა მიექცეს შეძენილი ცოდნის პრაქტიკულად გამოყენების უნარის განვითარებას. პირველი კლასიდან სავალდებულოა ინგლისური ენის სწავლება.

უცხოური ენის საგნობრივი სტანდარტები შედგენილია ენის ფლობის დონეების მიხედვით და საერთოა ნებისმიერი უცხოური ენისათვის. საშუალო საფეხურის დასრულებისას ერთ-ერთ უცხოურ ენაში მოსწავლე უნდა ფლობდეს B1+ დონეს, ხოლო მეორე უცხოურ ენაში - A2.3 დონეს.

4. საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივ ჯგუფში გაერთიანებულია შემდეგი სავალდებულო საგნები:

ა) მე და საზოგადოება (ისწავლება III-IV კლასებში);

ბ) ჩვენი საქართველო (ისწავლება V-VI კლასებში);

გ) საქართველოს და მსოფლიო ისტორია (ისწავლება VII -XI კლასებში);

დ) საქართველოს ისტორია (ისწავლება X – XI კლასში);

ე) გეოგრაფია (ისწავლება VII- VIII კლასებში);

ვ) საქართველოს გეოგრაფია (ისწავლება IX კლასში);

ზ) მსოფლიოს გეოგრაფია (ისწავლება X კლასში);

თ) გეოგრაფია (ისწავლება XI - XII კლასში);

ი) სამოქალაქო განათლება (ისწავლება VII-IX კლასებში)

კ) მოქალაქეობა (ისწავლება X-XII კლასში) და სავალდებულო პროექტები (სწავლება – X-XI კლასებში);

საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივი ჯგუფის მთავარი მიზანია, ხელი შეუწყოს ინფორმირებული, აქტიური და პასუხისმგებლობის გრძნობის მქონე მოქალაქის აღზრდას; მიაწოდოს მოსწავლეს ინფორმაცია მშობლიური გარემოს შესახებ; დაეხმაროს მას, განსაზღვროს მშობლიური ქვეყნის ადგილი მსოფლიო ისტორიულ და გეოგრაფიულ პროცესებში; ჩამოაყალიბოს იგი პატრიოტ და ჰუმანურ ადამიანად. ამასთან, საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივ ჯგუფში შემავალი საგნების სწავლებას გადამწყვეტი მნიშვნელობა აქვს მოსწავლეებში სამოქალაქო ღირებულებების გამომუშავებისთვის.

5. საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივ ჯგუფში გაერთიანებულია შემდეგი სავალდებულო საგნები:

ა) ბუნებისმეტყველება (ისწავლება I-VI კლასებში);

გ) ბიოლოგია (ისწავლება VII-XI კლასებში);

დ) ფიზიკა (ისწავლება VII-XI კლასებში);

ე) ქიმია (ისწავლება VIII -XI კლასებში).

საბუნებისმეტყველო საგნების სწავლების მთავარი მიზანია, აზიაროს მოსწავლე მეცნიერების საფუძვლებს და განუვითაროს მას კვლევის უნარ-ჩვევები, რაც მოსწავლეს საშუალებას მისცემს შეიცნოს სამყარო, ჩაერთოს საზოგადოებრივი საქმიანობის სხვადასხვა სფეროში, იგრძნოს პასუხისმგებლობა საკუთარი თავის, საზოგადოებისა და გარემოს მიმართ.

საგნების სწავლებისას მოსწავლეს საშუალება ეძლევა გაიაზროს საბუნებისმეტყველო დარგში მუშაობის თავისებურებანი, აღნიშნული მეცნიერებისა და ტექნოლოგიების მნიშვნელობა სამეცნიერო-ტექნიკური პროგრესისათვის. სწავლების პროცესში გამომუშავებული სპეციფიკური უნარ-ჩვევებიდან მნიშვნელოვანია: დამოუკიდებელი აზროვნების უნარის გაღრმავება, რათა მოსწავლემ შეძლოს საკუთარი ან სხვათა მონაცემებით მანიპულირება, ახალი ან შეცვლილი სიტუაციის შედეგების წინასწარ განჭვრეტა, ჰიპოთეზის გამოთქმა, ექსპერიმენტული მოდელის შექმნა; პროექტის მომზადება, წარმართვა და დაცვა ფართო აუდიტორიის წინაშე.

5. **ტექნოლოგიები;**

ტექნოლოგიების საგნობრივ ჯგუფს განეკუთვნება საგანი ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები (ისტ) ისწავლება I - XI კლასებში.

ტექნოლოგიების საგნობრივი ჯგუფის მიზანია: ხელი შეუწყოს მოსწავლეებში მედია და ციფრული წიგნიერების დონის ამაღლებას; დაეხმაროს მათ სხვადასხვა დარგისათვის სპეციფიკური ტექნოლოგიების დაუფლებაში და ამ ტექნოლოგიების გამოყენებისათვის აუცილებელი უნარ-ჩვევების განვითარებაში, როგორც სხვადასხვა საგანთან ინტეგრირებული სწავლებისას, ასევე ცალკე სწავლების გზით.

7. ესთეტიკური აღზრდის საგნობრივ ჯგუფში გაერთიანებულია შემდეგი სავალდებულო საგნები:

ა) სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება (მოიცავს სავალდებულო საგანს სახვით და გამოყენებით ხელოვნებაში I-IX კლასებში და სავალდებულო პროექტებით სწავლებას X ან XI კლასში);

ბ) მუსიკა (მოიცავს სავალდებულო საგანს მუსიკაში I-IX კლასებში და სავალდებულო პროექტებით სწავლებას X ან XI კლასში);

ესთეტიკური აღზრდის საგნობრივი ჯგუფის მიზანია, განუვითაროს მოსწავლეებს ხელოვნების ნიმუშების აღქმის, შეფასებისა და შექმნის უნარები; დაეხმაროს მათ ხელოვნების უნივერსალური ენის შესწავლასა და მისი საშუალებით ეროვნულ და მსოფლიო კულტურულ ფასეულობებთან ზიარებაში.

8. სავალდებულო საგანი სპორტი (ისწავლება I-XII კლასებში);

სკოლა მოსწავლეებს სთავაზობს სპორტის შემდეგ სახეობებს: კალათბურთი, ფრენბურთი, ფეხბურთი და ჭადრაკი. სპორტის სწავლების მიზანია, ჩააბას მოსწავლე ფიზიკურ აქტივობებში და ამ გზით შეუწყოს ხელი მის ფიზიკურ განვითარებას, ასევე, საგნის სწავლების ერთ-ერთი მთავარი მიზანია მოსწავლემ გააცნობიეროს ჯანსაღი ცხოვრების მნიშვნელობა ადამიანის ცხოვრებაში. სსსმ მოსწავლეები სპორტის გაკვეთილებსა და სპორტულ შეჯიბრებებში მონაწილეობენ მათთვის შემუშავებული ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შესაბამისად.

6.2. არჩევითი საგნები

საშუალო საფეხურის მოსწავლეებს კლასიდან კლასში გადასვლისას სკოლა საკუთარი რესურსებისა და მოსწავლეების ინტერესის გათვალისწინებით სთავაზობს მათ სხვადასხვა საგანის არჩევას.

2025-2026 სასწავლო წელს არჩეულ იქნა საგანი - **გერმანული ენა - X-XI კლასებში.**

არჩევითი საგნის სწავლების მთავარი მიზანია მოსწავლეთა თვალსაწიერის გაფართოება და მათი გამოცდილების გამდიდრება. არჩეული საგნის სწავლება მოსწავლეებს საშუალებას მისცემს, მოსინჯონ საკუთარი ძალები სხვადასხვა საგანმანათლებლო სფეროში და უფრო ზუსტი წარმოდგენა შეიქმნან საკუთარი მიდრეკილებებისა და მომავალში ასარჩევი გეზის შესახებ.

VII. ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული/გაუთვალისწინებელი დამატებითი საგანმანათლებლო და სააღმზრდელო მომსახურება

7.1. ზოგადი დებულებები

შ.პ.ს. „მჭევრის“ დამოუკიდებელი ბიზნეს სკოლა საქართველოს კანონის ზოგადი განათლების შესახებ მუხლი 33, პუნქტი 4-ის, ეროვნული სასწავლო გეგმის მუხლი 12, თანახმად, უფლება მოსილია როგორც სკოლაში რეგისტრირებულ და ასევე არარეგისტრირებულ მოსწავლეებს მიაწოდოს ეროვნული სასწავლო გეგმით გაუთვალისწინებელი დამატებითი საგანმანათლებლო და სააღმზრდელო, მათ შორის, ფასიანი მომსახურება. აგრეთვე სკოლა ვალდებულია უზრუნველყოს ასეთი მომსახურების თანაბარი ხელმისაწდომობა დაწესებულების ყველა მოსწავლისათვის.

7.2. დამატებითი საგანმანათლებლო მომსახურების მიზნები და ამოცანები

დამატებითი საგანმანათლებლო მომსახურების მიზნებია:

დამატებითი საგანმანათლებლო და სააღმზრდელო მომსახურება ხელს უწყობს

ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნებისა და შესაბამისად, ეროვნული სასწავლო

გეგმით განსაზღვრული მიზნების მიღწევას.

1) ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნების განხორციელების ხელშეწყობა;
2) მოსწავლეთათვის ინტელექტუალური პოტენციალის თვითრეალიზება;
3) მოსწავლეთა თვალსაწიერის გაფართიებისათვის სათანადო პირობების შექმნა;
4) არჩევანის თავისუფლების ხარისხის გაზრდა;
5) არასაბიუჯეტო თანხების მოზიდვა.

7.3. დამატებითი საგანმანათებლო და სააღმზრდელო მომსახურება. ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული და გაუთვალისწინებელი დამატებითი საგანმანათლებლო და სააღმზრდელო მომსახურების მიზნით 2025-2026 სასწავლო წელს ბიზნეს სკოლის I-XI კლასებში ისწავლება შემდეგი საგნები:
ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული დამატებითი სავალდებულო საგნები:

N	**საგნის დასახელება**	სემესტრის რაოდენობა	კლასი
1	ისტ	2	I-VI
2	გერმანული ენა	2	V-VI, VIII-IX

ეროვნული სასწავლო გეგმით გაუთვალისწინებული ფაკულტატური საგნები

N	**საგნის დასახელება**	სემესტრის რაოდენობა	კლასი
1	ეთიკა	2	VI-VIII
2	ბიზნესის საფუძვლები	2	VII-XI
3	გერმანული ენა	2	X-XI
4	ისტ	2	VII-XI

სასწავლო გეგმით გაუთვალისწინებელი დამატებითი საგანმნათლებლო მომსახურება ჩატარდება ფაკულტატური მეცადინეობის სახით.

სკოლის კომპიუტერიზაციის პროგრამის ფარგლებში გაიზარდა ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების ჩართვის ხარისხი სასწავლო პროცესში. მოსწავლეებში ამ ტექნოლოგიების გამოყენებისათვის აუცილებელი უნარ-ჩვევების განვითარება დაგეგმილია ცალკე სავალდებულო ფაკულტატური სწავლების გზით. სწავლების მიზანია ხელი შეუწყოს მოსწავლეებში მედია და ციფრული წიგნიერების დონის ამაღლებას; დაეხმაროს მათ სხვადასხვა დარგისათვის სპეციფიკური ტექნოლოგიების დაუფლებაში და ამ ტექნოლოგიების გამოყენებისათვის აუცილებელი უნარ-ჩვევების განვითარებაში, როგორც სხვადასხვა საგანთან ინტეგრირებული სწავლებისას, ასევე ცალკე სწავლების გზით.

ეთიკის სასწავლო კურსის მიზანია ეროვნულ საკაცობრიო ღირებულებებთან ნაზრევი მოქალაქეობრივი შეგნებისა და თავისუფლი, კულტურული პროვნების აღზრდა, რომელიც შესძლებს თავისი წვლილი შეიტანოს სამოქალაქო საზოგადოების ჩამოყალიბებასა და განვითარებაში. განათლებული, თავაზიანი, კარგი ქცევისა და ზნეობრივი ადამიანის აღზრდა და მომზადება, რათა მოხდეს მისი აქტიურ ცხოვრებაში ჩაბმა. ვცხოვრობთ რა მსოფლიო თანამეგობრობაში და დღითიდღე ვითარდება

საზღვარგარეთთან მრავალმხრივი კავშირები, ამისათვის საჭიროა საყოველთაოდ მიღებული ქცევის ნორმების გაცნობა. ტაქტის, ეთიკის ქცევის მანერისა და იმიჯის გაცნობა. იმ ქცევის ნორმებით აღჭურვა, რითაც შეძლებს მოსწავლე კომუნიკაციას ადამიანებთან ყოველდღიურ სიტუაციაში.

ბიზნესის საფუძვლები მოიცავს ცოდნას მეწარმოების ფორმების, საწარმოს მართვის პრინციპების, მარკეტინგული სტრატეგიების, ბიზნესის რისკებისა და დაზღვევის, ფინანსური განათლების საკვანძო საკითხების, ფისკალურ-საკანონმდებლო რეგულაციების, ფინანსური დოკუმენტაციის წარმოების შესახებ. მისი წყალობით მოსწავლეს უვითარდება წარმატებული სამეწარმეო საქმიანობისათვის აუცილებელი უნარ-ჩვევები. იგი ისწავლის ინფორმაციისა და რესურსების მოპოვება-ორგანიზებას, გარემოსა და არსებული შესაძლებლობების შეფასებას, შედგენილი გეგმის განხორციელებასა და მონიტორინგს, ბიზნესგეგმის მოდელირებას, ადამიანური რესურსების მართვას, პრობლემების/კონფლიქტების გადაჭრასა და პრევენციას, დროის მენეჯმენტს, საჯარო სტრუქტურებთან ურთიერთობას. თავისუფალი ეკონომიკისა და საბაზრო ურთიერთობების ცოდნას, საბაზრო ეკონომიკის მახასიათებლების, ეკონომიკის ძირითადი დარგების, საბანკო სისტემის, საბაზრო-ეკონომიკური კომუნიკაციის ფორმების, მთავრობის ეკონომიკური ფუნქციების შესახებ. მოსწავლეს უვითარებს საბაზრო ურთიერთობებში მონაწილეობისათვის საჭირო უნარ-ჩვევებს; ეხმარება მას ცოდნასა და ინოვაციებზე დაფუძნებული საბაზრო ეკონომიკისა და პროფესიონალიზმის საჭიროების გაცნობიერებაში; დაანახებს მას ქვეყნის ეკონომიკური განვითარებისათვის თავისუფალი ეკონომიკის, კონკურენციისა და კანონმორჩილების მნიშვნელობას.

სასკოლო სასწავლო გეგმით გაუთვალისწინებელი დამატებითი სავალდებულო საგნები გარდა ეთიკისა ფასდება 10 ქულიანი პრინციპით, მაგრამ იგი წლიურ ქულაზე არ აისახება.

ბიზნესის საფუძვლებში XI-XI კლასებში მოსწავლეები ინდივიდუალურად და ჯგუფურად მუშაობენ ბიზნეს პროექტებზე და სასწავლო წლის ბოლოს იცავენ მათ.

დამატებითი საგანმანათლებლო და სააღმზრდელო მომსახურების სახით ბიზნეს სკოლის მოსწავლეებისათვის ფუნქციონირებს ქართული ხალხური ცეკვისა და საკრავების წრეები.

VIII. პრიორიტეტული გამჭოლი კომპეტენციები

8.1.სასწავლო გეგმის პრიორიტეტული გამჭოლი კომპეტენციები

ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნებისა და საზოგადოებრივი მოთხოვნების გათვალისწინებით, სასკოლო სასწავლო გეგმა გამოყოფს იმ პრიორიტეტულ გამჭოლ კომპეტენციებს, რომელთა ფლობა გადამწყვეტია თანამედროვე სამყაროში თვითრეალიზებისა და სათანადო ადგილის დამკვიდრებისათვის. პრიორიტეტული გამჭოლი კომპეტენციების დასაუფლებლად აუცილებელია სასწავლო პროცესში საგანთშორისი კავშირების დამყარება. მასწავლებელმა ხელი უნდა შეუწყოს მოსწავლეს, რომ მან ერთ რომელიმე საგანში შეძენილი ცოდნა და გამოცდილება სხვადასხვა შინაარსობრივ კონტექსტში გადაიტანოს და გამოიყენოს. პრიორიტეტული გამჭოლი კომპეტენციებია:

ა) წიგნიერება. ტრადიციული გაგებით, სიტყვა "წიგნიერება" გულისხმობს კითხვის, წერის, მოსმენისა და ლაპარაკის მიზნით ენის გამოყენების უნარს. დღეს ამ ცნების შინაარსი გაცილებით მეტს მოიცავს; თანამედროვე გაგებით, წიგნიერება არის ცვალებად კონტექსტში კითხვის, წერის, ინფორმაციის დამუშავების, იდეებისა და მოსაზრებების გამოთქმის, გადაწყვეტილების მიღებისა და პრობლემების მოგვარების უნარი იმ ცოდნის საფუძველზე, რომელსაც ადამიანი მთელი ცხოვრების განმავლობაში იძენს;

ბ) მედიაწიგნიერება. საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების განვითარების შედეგად, თანამედროვე სამყაროში, ტრადიციულ ტექსტებთან ერთად, მნიშვნელოვანი ადგილი დაიკავა მულტიმედიურმა ტექსტებმა – ტექსტებმა, რომლებიც ერთდროულად იყენებს ენობრივ, ხმოვან და ვიზუალურ საშუალებებს. გარდა ამისა, თანამედროვე მსოფლიოში მედია ყველაზე მძლავრი კულტურული იარაღია, რომელმაც ადამიანის ცხოვრების ყველა სფერო მოიცვა. ამიტომ, აუცილებელია მოსწავლემ შეძლოს, ერთი მხრივ, ამ ახალი სტილისა და მრავალგვარი ფორმის მულტიმედია ტექსტების აღქმა-გააზრება, ინტერპრეტირება, გამოყენება და შექმნა, მეორე მხრივ, მედია სამყაროში საკომუნიკაციო და ციფრული ტექნოლოგიების განვითარებამ წიგნიერების ცნება კიდევ უფრო გააფართოვა. იგი ამჟამად მოიცავს ქსელური ძიების, ტექსტების ელექტრონული დამუშავებისა და ტექსტური შეტყობინების პროგრამების გამოყენების უნარსაც, რასაც მთლიანობაში ციფრული წიგნიერება ეწოდება. ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების გამოყენება ხელს იენტირება, სწორი არჩევანის გაკეთება (ინფორმაციის „გაფილტვრა") და მიღებული ინფორმაციის კრიტიკულად შეფასება. ამ თვალსაზრისით, მედიაწიგნიერება ხელს უწყობს კრიტიკული აზროვნების განვითარებას;

გ) ციფრული წიგნიერება (იგივეა, რაც კომპიუტერული წიგნიერება). თანამედროვე მსოფლიოში უწყობს შემოქმედებითი და ინოვაციური მიდგომების გამომუშავებას მოსწავლეებში;

დ) რაოდენობრივი წიგნიერება. რაოდენობრივი წიგნიერება არის იმ უნარ-ჩვევების ერთობლიობა, რომელთა დაუფლება მოსწავლეს უადვილებს რიცხვის არსის გააზრებას, რაოდენობის სხვადასხვა ხერხით გამოსახვას, რიცხვებს შორის მიმართებების გაგებას, რაოდენობათა შედარებას. ეს უნარ-ჩვევები მოსწავლეს სჭირდება არა მხოლოდ მათემატიკის, არამედ სხვა საგნების შესასწავლადაც;

ე) ეკოლოგიური წიგნიერება. ეკოლოგიური წიგნიერება გულისხმობს გარემოსადმი ადამიანის ჯანსაღი დამოკიდებულების ჩამოყალიბებას, რაც იმას ნიშნავს, რომ მოსწავლემ უნდა გააცნობიეროს პირადი პასუხისმგებლობა გარემოში მიმდინარე პროცესების მიმართ, შეძლოს მონაწილეობა მის დაცვასა და აღდგენაში;

ვ) მრავალენობრივი (პლურილინგვური) კომპეტენცია. მრავალენობრივი კომპეტენცია არის ადამიანის შინაგანი უნარი, დაეუფლოს და გამოიყენოს ენა/ენები. ნებისმიერ საგანში ცოდნასა და უნარებს მოსწავლე ენობრივი აქტივობების საშუალებით იძენს. შესაბამისად, ყველა საგანს შეუძლია თავისი წვლილი შეიტანოს მოსწავლის მრავალენობრივი კომპეტენციის განვითარებაში;

ზ) სემიოტიკური კომპეტენცია. სემიოტიკური კომპეტენცია არის ვერბალური და არავერბალური (რუკის, დიაგრამის, სქემის, ნახატის, მელოდიისა და სხვ.) საშუალებით გადმოცემული ინფორმაციის გააზრებისა და ინტეპრეტირების, საკუთარი ნააზრევისა და განცდილის სხვადასხვა საშუალებით გადმოცემის უნარი; ინფორმაციის ნიშანთა ერთი სისტემიდან მეორეში გადატანის (მაგ. სიტყვიერ ტექსტში ან მუსიკალურ ნაწარმოებში გადმოცემული აზრის ილუსტრაციით გამოხატვის, სიტყვიერი ტექსტისა და ნახატის ერთმანეთთან დაკავშირების, სიტყვიერად გადმოცემული ინფორმაციის დიაგრამის სახით წარმოდგენისა და ა.შ.) უნარი;

თ) სწავლის სწავლა. სწავლის სწავლა არის სწავლის პროცესის დამოუკიდებლად მართვის უნარი. მასწავლებელმა უნდა მიმართოს მოსწავლის ყურადღება სწავლის პროცესზე, მის მიმდინარეობაზე; დაეხმაროს მოსწავლეს იმ ფაქტორებისა და პირობების გაცნობიერებაში, რომლებიც აფერხებს ან ხელს უწყობს სასწავლო პროცესის მსვლელობას; აღმოაჩენინოს ის ხერხები და მიდგომები, რომლებიც აუმჯობესებს სწავლის შედეგებს და გამოუმუშავოს სწავლის სტრატეგიების დამოუკიდებლად გამოყენების უნარი;

ი) სოციალური და სამოქალაქო კომპეტენცია. სოციალური და სამოქალაქო კომპეტენცია გულისხმობს სამოქალაქო ცხოვრებაში ინტეგრირებისათვის აუცილებელი ისეთი უნარებისა და ღირებულებების ჩამოყალიბებას, როგორებიცაა: კონსტრუქციული თანამშრომლობა, პრობლემების მოგვარება, კრიტიკული და შემოქმედებითი აზროვნება, გადაწყვეტილების მიღება, შემწყნარებლობა, სხვისი უფლებების პატივისცემა, დემოკრატიული პრინციპების აღიარება და სხვა

2025-2026 სასწავლო წლის კალენდარი

დანართი N1

	სექტემბერი																							
ორშაბათი	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	1	8	15	22	29		5	12	19	26	
სამშაბათი	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25	2	9	16	23	30		6	13	20	27	
ოთხშაბათი	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26	3	10	17	24	31		7	14	21	28	
ხუთშაბათი	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27	4	11	18	25		1	8	15	22	29	
პარასკევი	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28	5	12	19	26		2	9	16	23	30	
შაბათი	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29	6	13	20	27		3	10	17	24	31	
კვირა	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30	7	14	21	28		4	11	18	25		

	თებერვალი					მარტი						აპრილი					მაისი					ივნისი		
ორშაბათი		2	9	16	23		2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25	1	8	15
სამშაბათი		3	10	17	24		3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26	2	9	
ოთხშაბათი		4	11	18	25		4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27	3	10	
ხუთშაბათი		5	12	19	26		5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28	4	11	
პარასკევი		6	13	20	27		6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29	5	12	
შაბათი		7	14	21	28		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30	6	13	
კვირა	1	8	15	22		1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31	7	14	

დანართი N2

დამოუკიდებელი ბიზნეს სკოლის
2025-2026 სასწავლო წლის
დღის რეჟიმი

1. 9.00 – 9.40
2. 9.45 – 10.25
3. 10.30 – 11.10
4. 11.20 – 12.00
5. 12.05 – 12.45
6. 12.50 – 13.30
7. 13.35 – 14.15
8. 14.20 – 15.00

დამტკიცებულია შ.პ.ს."მჭევრის" დამოუკიდებელი ბიზნეს სკოლის
პედაგოგიური საბჭოს 2025 წლის 9 სექტემბრის სხდომაზე ოქმი N3

დანართი N3

კლასების დაკომპლექტება
(2025-2026 სასწ.წელი)

N	კლასი	მოსწ.
1	I	6
2	II	10
3	III	14
4	IV	13
5	V	7
6	VI	8
7	VII	8
8	VIII	2
9	IX	13
10	X	6
11	XI	3
	სულ	90

N	მასწ, სახელი გვარი	საგანი	ორშაბათი								სამშაბათი								ოთხშაბათი								ხუთშაბათი								პარასკევი								ჯამი	
			1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8		
1	ია ჩიხლაძე	ქართული	11	7	9	10					7	11	10	9	9				11	9	7	7	10				11	10	9	7					9		10	11	7				22	
2	გვანცა ბოღლოციშვილი					8	6	5	8		6	8	5	5						6	6			5	8		8	5	6							6		5	8					18	40
3	მარიამ ბიწკინაშვილი	მათემატ.	9	11	5		7				9	5	11	7					5	7		11		9			5	7	11	9					11	9	7	5					20	
4	ირმა ელუაშვილი			8	10	6					10		6	8						8	10	6						6	8	10						8	6	10					15	35
5	ცირა კეჯერაშვილი	ინგლ.		5	4	2	3	7				4	2	3	11	7	5				3	4	5	11	7				2	3	4	7	5				5	2	3	4	7	11		27	
6	მარი ღონიაშვილი				6		8	9	10			6	9	1	10		8					1	6	8	9	10		8	1		10	9	6					1	6	10	9	8		24	51
7	დევდარიანი თეა	გერმ.									11	10	8	6	5	9																			8	10	11	9	6	5			12	12
8	ნანა მაღლაფერიძე	რუსული				5			9	8																													5	8		9	6	
9	ვიქტორია ფირანიშვილი	მე-3-4კლ ფ						11	6					10	7	10															11	6				7							8	14
10	გოჩა ნიკოლაიშვილი	ჩვენი საქ.	5																												5												2	
		ჭადრაკი				1																						4	5			3											4	6
11	გია ბოკუჩავა	ჭადრაკი	6																																					2			2	2
12	მაკა კოშაძე	ჩვენი საქ.																	6																	6							2	
		ისტორია																					9	7	10	11									7				9	11	9	10	9	11
13	თამთა ფიროსმანაშვილი	საქ.ისტ					10			11																													11		10		4	
		ისტორია	8																																							8	2	
		მე და საზ.																																		4				3			2	
		გეოგრაფია			7	9		10	11														7	10	11	9																	8	16
14	რუსუდან ოდიკაძე	გეოგ.ბუნ.													6	5							8							5	6	8											6	6
15	სოსო ხუციშვილი	სამ.გან.	7	10	11																9	8																					5	
		პრ.მოქალაქ.																	10	11																							2	7
16	ირინა ბოკერია	ბიოლოგია				11	9	8	7	10																	10			11	8	7	9										10	
17	თამილა თოიძე	ქიმია	10	9	8		11												8	10	11	9																					8	18
18	მარი ქოპილაშვილი	ფიზიკა										9	7	11	8		10																				9	7	8	10		11	10	
19	ხათუნა გულიაშვილი	ისტ. ფ	4	6	2	7													9		5	10	11												1	3	8						11	21
20	ნატა გოგატიშვილი	ხელ. არჩ.									5	7	4	2	1	11			1	5	8	3	2	6			6	9	4		3												16	16
21	ლელა შაოშვილი	მუსიკა/პრ											1	4	2	8	9					5		3	6		3			2	1	10	7		5		4			6			16	16
22	ლალი ნაცვლიშვილი	ეთიკა																											7	6			8										3	3
23	გიორგი ორაგველიძე	ბიზ. უნარ.									8								7								9	11	10						10	11							7	7
24	თორნიკე ფუტკარაძე	სპორტი					5	6		7																	7			8	9	11	10										8	8
																																											289	289
25	მაია გვილავა	I კლ	მ	ქ	ქ	ჭ	ბ				მ	ქ	მუ	ინ	ხ				ხ	მ	ქ	ინ	სპ				ქ	მ	ინ	სპ	მუ				ის	მ	ინ	ქ	ქ	ბ			16	
26	ნანა ქუთელია	II კლ	მ	ქ	ის	ინ	ბ				მ	ქ	ინ	ხ	მუ				ქ	ქ	სპ	მ	ხ				მ	ინ	ქ	მუ	ბ				მ	ქ	ინ	ქ	სპ	ჭ			16	
27	ეკა მესხი	III- კლ	ქ	მ	ქ	სპ	ინ				ქ	მ	ქ	ინ	სპ				მ	ქ	ინ	ხ	ბ	მუ			მუ	ქ	ინ	მ	ხ	ჭ			ქ	ის	მ	ინ	ბ	მს			16	
28	ნინო ფიფია	IV-კლ;	ის	ქ	ინ	მ	ქ				ქ	ინ	ხ	მუ	მ	ბ			ქ	ქ	მ	ინ	სპ				ქ	ჭ	ხ	ინ	მ	სპ			ქ	მს	მუ	მ	ინ	ბ			16	
																																											64	353
																																											353	

2025-2026 სასწავლო წლის სასწავლო საგაკვეთილო ბადე დაწყებითი საფეხურის კლასებისათვის

№	საგნების დასახელება	I	II	III	IV	V	VI	სულ
1	ქართული ენა და ლიტერატურა	7	7	7	7	6	6	40
2	მათემატიკა	5	5	5	5	5	5	30
3	ჩემი საქართველო					2	2	4
4	მე და საზოგადოება			1	1			2
5	ინგლისური ენა და ლიტ.	4	4	5	5	5	5	28
6	რუსული ენა და ლიტ.					2	2	4
	გერმანული ენა					2	2	2
7	ისტ	1	1	1	1	1	1	6
8	ხელოვნება	2	2	2	2	2	2	12
9	სპორტი ჭადრაკი	2 1ჭ	2 1ჭ	2 1ჭ	2 1ჭ	1 1ჭ	1 1(ჭ)	10 6ჭ
10	მუსიკა	2	2	2	2	2	2	12
11	ბუნების მეტყველება	2	2	2	2	2	2	12
12	ეთიკა						1 (ფ)	1
	სულ	26	26	28	28	31	32	171

საბაზო საფეხურის კლასები

№	საგნების დასახელება	VII	VIII	IX	X	სულ
1	ქართული ენა და ლიტერატურა	6	6	6	5	23
2	მათემატიკა	5	5	5	5	20
3	მოქალაქეობა	1	1	1	1+1პრ	5
4	ისტორია	2	2	3	2	9
	საქართველოს ისტორია				2	2
5	გეოგრაფია	2	2	2	2	8
6	ფიზიკა	2	2	2	2	8
7	ქიმია		2	2	2	6
8	ბიოლოგია	2	2	2	2	8
9	ინგლისური ენა და ლიტ.	5	5	5	5	20
10	რუსული ენა და ლიტ.	2	2	2	2	8
11	გერმანული ენა და ლიტ.		2(ფ)	2 (ფ)	2	6
12	ისტ	1 (ფ)	1 (ფ)	1(ფ)	1	4
13	ხელოვნება	1	1	1		3
14	სპორტი	2	1	1	1	7
15	მუსიკა	1	1	1		3
16	ბიზნესის საფუძვლები (ფაკ)	1 (ფ)	1 (ფ)	1 (ფ)	2	4
17	ეთიკა (ფაკ)	1 (ფ)	1 (ფ)			1
18	პროექტი სახვით ხელოვნებაში				1	1
	სულ	34	37	37	38	146

საშუალო საფეხურის კლასები

№	საგნების დასახელება	XI	სულ
1	ქართული ენა და ლიტერატურა	5	5
2	მათემატიკა	5	5
3	მოქალაქეობა	1+1ბ რ	2
4	ისტორია	2	2
5	საქართველოს ისტორია	2	2
6	გეოგრაფია	2	2
7	ფიზიკა	2	2
8	ქიმია	2	2
9	ბიოლოგია	2	2
10	ინგლისური ენა და ლიტ.	3	3
11	რუსული ენა და ლიტ.	2	2
12	გერმანული ენა და ლიტ.	2არჩ	2
13	ისტ	1 (ფ)	1
14	სპორტი	1	1
15	ბიზნესის საფუძვლები (ფაკ)	2 (ფ)	2
16	პროექტი მუსიკაში	1	1
	სულ	36	36

შენიშვნა:

1. V-XI კლასებში ქართულ ენასა და ლიერატურაში კვირაში თითო საათი ეთმობა გრამატიკის სწავლებას.

მასწავლებელთა საათების განაწილება
2025–2026 სასწავლო წელი

N	გვარი სახელი	საგანი	საათების რაოდენობა	კლასი
1	მაია გვილავა	დაწყებითი	16	1
2	ნანა ქუთელია	–„–	16	2
3	ეკა მესხი	–„–	16	3
4	ნინო ფიფია	–„–	16	4
5	ია ჩიხლაძე	ქართული ენა	22	7,9,10,11
6	გვანცა ბოღლიციშვილი	ქართული ენა	18	5,6,8
7	მარიამ ბიწკინაშვილი	მათემატიკა	20	5,7,9,11
8	ირმა ელუაშვილი	მათემატიკა	15	6,8,10
9	ცირა კეჟერაშვილი	ინგლისური ენა	27	1,3,4,5,7,11
10	მარიამ ღონიაშვილი	ინგლისური ენა	24	2,6,8,9,10
11	თეო დევდარიანი	გერმანული ენა	12	5,6,8,9,10,11
12	ნანა მაღლაფერიძე	რუსული ენა	8	4,5,8,6
13	ვიქტორია ფირალიშვილი	რუსული ენა	8	6,7,10,11
14	მაკა კოშაძე	ისტორია, ჩვენი საქართვ.	6 2	6,7,10,11
15	თამთა ფიროსმანაშვილი	საქართვრლოს ისტორია, ისტორია, მე და საზოგადოება, გეოგრაფია	4 5 2 8	10,11 8,9 3,4 7,9,10,11
16	გოჩა ნიკოლაიშვილი	ჩვენი საქართველო, ჭადრაკი	2 4	1,3,4,5
17	ზურაბ ბოკუჩავა		2	2
18	იოსებ ხუციშვილი	სამოქ. განათლება.	7	7,8,9,10,11
19	რუსუდან ოდიკაძე	გეოგრაფია	6	5,6,8
20	ირინა ბოკერია	ბიოლოგია	10	7,8,9,10,11
21	თამილა თოიძე	ქიმია	8	8,9,10,11
22	მარი ქოპილაშვილი	ფიზიკა	10	7,8,9,10,11
23	ხათუნა გულიაშვილი	ისტ	11	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11
24	ნატო გოგატიშვილი	ხელოვნება	16	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

25	გიორგი ორაგველიძე	ბიზნესის საფუძვლები	7	7,8,9,10,11
26	ლალი ნაცვლიშვილი	ეთიკა	3	6,7,8
27	ლელა შაოშვილი	მუსიკა	16	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
28	თორნიკე ფუტკარაძე	სპორტი	8	5,6,7,8,9,10,11

დანართი N7

კლასის ხელმძღვანელებით დაკომპლექტება
(2025-2026 სასწ.წელი)

N	კლასი	კლასის ხელმძღვანელი
1	I	მაია გვილავა
2	II	ნანა ქუთელია
3	III	ეკა მესხი
4	IV	ნინო ფიფია
5	V	გვანცა ბოღლოციშვილი
6	VI	ლელა შაოშვილი
7	VII	ია ჩიხლაძე
8	VIII	მარიამ ღონიაშვილი
9	IX	მაკა კოშაძე
10	X	ნატო გოგატიშვილი
11	XI	ირინე ბოკერია

შ.პ.ს. „მჭევრის“ დამოუკიდებელი ბიზნეს სკოლის 2025–2026 სასწავლო წელს მოქმედი გრიფირებული სახელმძღვანელოების სრული ჩამონათვალი

I კლასი

№/№	საგანი	გამომცემლობა	ავტორები
1	ქართული ენა	საქართველოს მაცნე	ვ.როდონაია, მ.მირიანაშვილი, ლ.ვაშაკიძე, ნ.ხაჭაპურიძე
2	მათემატიკა	ელფის გამომცემლობა	კარლ-ჰაინც ქელერი, პეტერ პფაფი
3	მუსიკა	წყაროსთვალი	მ.ოთიაშვილი
4	ბუნება	ბაკურ სულაკაური	მ. ბლიაძე, რ. ახვლედიანი, შ. ტყემალაძე, თ. შუბლაძე
5	ხელოვნება	კლიო	ანა კლდიაშვილი, ნინო ღაღანიძე, თამარ ჯაყელი, სოფიო ჩერქეზიშვილი
6	ინგლისური ენა	1.Rise and Shine **level 1** Pupil's book and eBook with online **2. Rise and Shine level 1 Activity Book with eBook.**	Pearson Education
7	ისტ	დიოგენე	ნინო ჯამასპიშვილი
8	ფიზიკური აღზრდა	ლევან კიკალიშვილი	ლევან კიკალიშვილი
9	ჭადრაკი	ალექსანდრე არსენიძე	ალექსანდრე არსენიძე

II კლასი

№/№	საგანი	გამომცემლობა	ავტორები
1	ქართული ენა	საქართველოს მაცნე	ვ.როდონაია, მ.მირიანაშვილი, ლ.ვაშაკიძე, ნ.ხაჭაპურიძე
2	მათემატიკა	ელფის გამომცემლობა	კარლ-ჰაინც ქელერი, პეტერ პფაფი
3	ბუნებისმეტყველება	ბაკურ სულაკაური	მ. ბლიაძე, რ. ახვლედიანი, შ. ტყემალაძე, თ. შუბლაძე
4	მუსიკა	წყაროსთვალი	მ.ოთიაშვილი
5	ხელოვნება	კლიო	ანა კლდიაშვილი, ნინო ღაღანიძე, თამარ ჯაყელი, სოფიო ჩერქეზიშვილი
6	ინგლისური ენა	1.Rise and Shine Level 2 Pupil's Book and eBook with Online. 2.Rise and Shine Level 2 Activity Book with eBook	Pearson Education
7	ისტ	დიოგენე	ნინო ჯამასპიშვილი
8	ფიზიკური აღზრდა	ლევან კიკალიშვილი	ლევან კიკალიშვილი
9	ჭადრაკი	ალექსანდრე არსენიძე	ალექსანდრე არსენიძე

III კლასი

№/№	საგანი	გამომცემლობა	ავტორები
1	ქართული ენა	მერიდიანი	ნ.მაღლაკელიძე, ც.ყურაშვილი
2	მათემატიკა	ინტელექტი	გ.გოგიშვილი, თ.ვეფხვაძე
3	ბუნებისმეტყველება	ბაკურ სულაკაური	მ.ბლიაძე, რ.ახვლიდიანი
4	მუსიკა	გამომცემლობა „ინტელექტი“	მარიკა ჩიკვაიძე
5	ხელოვნება	მერიდიანი	ნ.მაჭარაშვილი, ნ.სილაგაძე
6	ინგლისური ენა	1.Rise and Shine Level 3 Pupil's Book and eBook with Online Practice 2. Rise and Shine Level 3 Activity Book with eBook	Pearson Education
7	მე და საზოგადოება	სიდი	ნინო ტალახაძე
8	ისტ	დიოგენე	ნინო ჯამასპიშვილი

IV კლასი

№/№	საგანი	გამომცემლობა	ავტორები
1	ქართული ენა	მერიდიანი	ნ.მაღლაკელიძე, ც.ყურაშვილი
2	მათემატიკა	ინტელექტი	გ.გოგიშვილი, თ.ვეფხვაძე
3	ხელოვნება	მერიდიანი	ნ.მაჭარაშვილი, ნ.სილაგაძე
4	ბუნებისმეტყველება	ბაკურ სულაკაური	მ.ბლიაძე, რ.ახვლიდიანი
5	მუსიკა	წყაროსთვალი	ოთიაშვილი
6	მე და საზოგადოება	სიდი	ნინო ტალახაძე
7	ინგლისური ენა	1.Rise and Shine Level 4 Pupil's Book and eBook with Online 2. Rise and Shine Level 4 Activity Book with eBook	Pearson Education
8	ისტ	დიოგენე	ნინო ჯამასპიშვილი

V კლასი

№/№	საგანი	გამომცემლობა	ავტორები
1	ქართული ენა	საგამომცემლო სახლი სწავლან	ვ.როდონაია, ნ.კუდაშვილი, ა.არაბული
2	მათემატიკა	ინტელექტი	გ.გოგიშვილი, თ.ვეფხვაძე
3	ინგლისური ენა	1.Rise and Shine Level 5 Pupil's Book and eBook with Online Practice and Digital Resources 2. Rise and Shine Level 5 Activity Book with eBook	Pearson Education
4	რუსული ენა	ოცდამეერთე	მ.ბარსეგოვა
5	გერმანული ენა- A1.1	გამომცემლობა „ბაკურ სულაკაური“	იორგანიშვილი, კვანჭიანი
6	მუსიკა	წყაროსთვალი	ოთიაშვილი
7	ხელოვნება	კლიო	ა.კლდიაშვილი,ნ.ღაღანიძე, დ.ჯაყელი
8	ბუნებისმეტყველება	ბაკურ სულაკაური	მ.ბლიაძე, რ.ახვლიდიანი
9	ჩვენი საქართველო	კლიო	ედიშერაშვილი, მემმარიაშვილი
10	ისტ	დიოგენე	ნინო ჯამასპიშვილი

VI კლასი

№/№	საგანი	გამომცემლობა	ავტორები
1	ქართული ენა	საგამომცემლო სახლი სწავლანი	ვ.როდონაია, ნ.კუდაშვილი, ა.არაბული
2	მათემატიკა	ინტელექტი	გ.გოგიშვილი, თ.ვეფხვაძე
3	ინგლისური ენა	1.Rise and Shine Level 6 Pupil's Book and eBook with Online Practice and Digital Resources 2. Rise and Shine Level 6 Activity Book with eBook	Pearson Education
4	გერმანული ენა- A1.2	გამომცემლობა „ბაკურ სულაკაური“	იორგანიშვილი, კვანჭიანი
5	რუსული ენა	ოცდამეერთე	მ.ბარსეგოვა
6	ჩვენი საქართველო	კლიო	ედიშერაშვილი, მემმარიაშვილი
7	ბუნებისმეტყველება	ბაკურ სულაკაური	მ.ბლიაძე, რ.ახვლიდიანი
8	მუსიკა	წყაროსთვალი	ოთიაშვილი
9	ხელოვნება	კლიო	ა.კლდიაშვილი, ნ.ღაღანიძე
10	ისტ	დიოგენე	ნინო ჯამასპიშვილი

VII კლასი

№/№	საგანი	გამომცემლობა	ავტორები
1	ქართული ენა და ლიტერატურა	საგამომცემლო სახლი სწავლანი	ვ. როდონაია, ა. არაბული. მ. ხუციშვილი, ნ. ნაკუდაშვილი, მ. გიგინეიშვილი. ლ. გრიგალაშვილი, ლ. დათაშვილი
2	გეოგრაფია	სულაკაურის გამომცემლობა	მ.ბლიაძე, დ.კერესელიძე
3	ისტორია	დიოგენე	ნ.ახმეტელი, ბ.ლორთქიფანიძე
4	მუსიკა	„წყაროსთვალი“	მ.ოთიაშვილი
5	მათემატიკა	ინტელექტი	გ.გოგიშვილი, თ. ვეფხვაძე, ი. მებონია, ლ. ქურჩიშვილი
6	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	დიოგენე	ნ. მიქაბერიძე, ნ. კუნჭულია, მ. მეხაშიშვილი
7	რუსული ენა	ოცდამეერთე	მ.ბარსეგოვა
8	ინგლისური ენა	1.Focus (2nd Edition) 1 SB + ActiveBook 2. Focus (2nd Edition) 1 Workbook	Pearson Education
9	ფიზიკა	დიოგენე	ქეთევან ტატიშვილი
10	ბიოლოგია	ტრიასი	ე.ზაალიშვილი თ.ზარდიაშვილი
11	მოქალაქეობა	დიოგენე	გ.ნოზაძე, მ.ბოჭორიშვილი, ე.ფუტკარაძე, ნ.მიმინოშვილი, მ.მკალავიშვილი, მ.ბაქრაძე, მ.მიქაძე, დ.ლეჟავა
12	ფიზიკური აღზრდა	ლევან კიკალიშვილი	ლევან კილალიშვილი
13	ისტ	დიოგენე	ნინო ჯამასპიშვილი

VIII კლასი

№/№	საგანი	გამომცემლობა	ავტორები
1	ქართული ენა	საგამომცემლო სახლი სწავლანი	ვ. როდონაია, ა. არაბული. მ. ხუციშვილი, ნ. ნაკუდაშვილი,
2	ბიოლოგია	საგამომცემლო სახლი ტრიასი	ნ. ზაალიშვილი, თ.ზარდიაშვილი
3	ინგლისური ენა	1.Focus (2nd Edition) 2 SB + ActiveBook 2. Focus (2nd Edition) 2 Workbook	Pearson Education
4	მათემატიკა	გამომცემლობა ინტელექტი	გ.გოგიშვილი, თ. ვეფხვაძე, ი. მებონია, ლ. ქურჩიშვილი
5	რუსული ენა	გამომცემლობა „ოცდამეერთე“	მ. ბარსეგოვა
6	ისტორია	გამომცემლობა“დიოგენე“	ნ.ახმეტელი, ბ.ლორთქიფანიძე, ნ.ფირცხალავა, ა.თაბუკაშვილი
7	გეოგრაფია	გამომცემლობა „ბაკურ სულაკაური“	მ.ბლიაძე, დ.კერესელიძე, მ.სეხნიაშვილი
8	ქიმია	გამომცემლობა „გაზეთი საქართველოს მაცნე“	თ.ბუთხუზი, ს.ფაცაცია, თ.ხატიაშვილი, მ.კუჭუხიძე
8	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	გამომცემლობა“ დიოგენე“	ნ. მიქაბერიძე, ნ. კუნჭულია, მ. მეხაშიშვილი
9	ფიზიკა	გამომცემლობა „დიოგენე“	ქ.ტატიშვილი
10	მუსიკა	გამომცემლობა „ინტელექტი“	მ.ჩიკვაიძე
11	მოქალაქეობა	აიპ „ეპიგრაფი“	მ.ბოჭორიშვილი, მ.ბაქრაძე, თ.ხატიაშვილი, მ.მკალავიშვილი
12	ფიზიკური აღზრდა და სპორტი	შოთა ხაბარელი	შ.ხაბარელი
13	გერმანული ენა- A1.1	გამომცემლობა „ბაკურ სულაკაური“	იორგანიშვილი, კვანჭიანი
14	ისტ	დიოგენე	ნინო ჯამასპიშვილი

IX კლასი

№/№	საგანი	გამომცემლობა	ავტორები
1	ქართული ენა და ლიტერატურა	საგამომცემლო სახლი სწავლანი	ვ. როდონაია, ა. არაბული. მ. ხუციშვილი, ნ. ნაკუდაშვილი, მ. გიგინეიშვილი. ლ. გრიგალაშვილი,
2	მათემატიკა	გამომცემლობა ინტელექტი	გ.გოგიშვილი, თ. ვეფხვაძე, ი. მებონია, ლ. ქურჩიშვილი
3	ინგლისური ენა	1.Focus (2nd Edition) 3 SB + ActiveBook 2. Focus (2nd Edition) 3 Workbook	Pearson Education
4	რუსული ენა	გამომცემლობა „ოცდამეერთე“	მ. ბარსეგოვა
5	გერმანული ენა- A1.2	გამომცემლობა „ბაკურ სულაკაური“	ნ.გიორგანიშვილი, შ.კვანჭიანი
6	საქართველოს ისტორია	შპს „დიოგენე“	ნ.ახმეტელი, ბ.ლორთქიფანიძე, ა.თაბუკაშვილი, ნ.ფირცხალავა
7	საქართველოს გეოგრაფია	გამომცემლობა „ბაკურ სულაკაური“	მ.ბლიაძე, დ.კერესელიძე, მ.სეხნიაშვილი
8	ქიმია	შპს „გაზეთი საქართველოს მაცნე“	თ.ბუთხუზი, თ.ხატისაშვილი, ს.ფაცაციას, მ.კუჭუხიძე
9	ფიზიკა	გამომცემლობა „დიოგენე“	ქ.ტატიშვილი
10	ბიოლოგია	საგამომცემლო სახლი ტრიასი	ნ. ზაალიშვილი, თ.ზარდიაშვილი
11	მოქალაქეობა	შპს „გამომცემლობა კლიო“	ე.სივსივე, მ.გოგოლაძე, მ.ჯინჭარაძე, შ.ტყემალაძე
12	მუსიკა	გაზეთი საქართველოს მაცნე	ლ.სულაქველიძე
13	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	შპს „გამომცემლობა კლიო“	ა.კლდიაშვილი, ნ.ღაღანიძე, თ.ჯაყელი
14	ისტ	დიოგენე	ნინო ჯამასპიშვილი

X კლასი

№/№	საგანი	გამომცემლობა	ავტორები
1	ქართული ენა და ლიტერატურა	საგამომცემლო სახლი სწავლანი	ვ. როდონაია, ა. არაბული. მ. გიგინეიშვილი. ლ. გრიგალაშვილი,
2	მათემატიკა	გამომცემლობა ინტელექტი	გ.გოგიშვილი, თ. ვეფხვაძე, ი. მებონია, ლ. ქურჩიშვილი
3	საქართველოს ისტორია	გამომცემლობა „დიოგენე“	ნ.ახმეტელი, ბ.ლორთქიფანიძე, ნ.მურღულია, ა.სადუნიშვილი, მ.ღამბაშიძე
4	მსოფლიო ისტორია	გამომცემლობა „დიოგენე“	ნ.ახმეტელი, ბ.ლორთქიფანიძე, ნ.მურღულია, ა.სადუნიშვილი, მ.ღამბაშიძე
5	ბიოლოგია	საგამომცემლო სახლი ტრიასი	ნ. ზაალიშვილი, თ.ზარდიაშვილი
6	გეოგრაფია	გამომცემლობა „ბაკურ სულაკაური“	მ.ბლიაძე, მ.სეხნიაშვილი
7	მოქალაქეობა	გამომცემლობა „სიდი“	ნ.ტალახაძე, ნ.კაპანაძე, მ.შავაძე
8	ქიმია	საქართველოს მაცნე	ბუთხუზი,ფაცაცია, კუჭუხიძე
9	ფიზიკა	გამომცემლობა „დიოგენე“	ქ.ტატიშვილი
10	ინგლისური ენა	1.Focus (2nd Edition) 4 SB + ActiveBook 2. Focus (2nd Edition) 4 Workbook	Pearson Education
11	რუსული ენა	ოცდამეერთე +	მ.ბარსეგოვა
12	გერმანული ენა- A2.1	გამომცემლობა „ბაკურ სულაკაური“	ნ.იორგანიშვილი, შ.კვანჭიანი
13	ისტ	დიოგენე	ნინო ჯამასპიშვილი
14	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	გამომცემლობა „კლიო“	ა.კლდიაშვილი, ნ.ღაღანიძე, თ.ჯაყელი, ს.ჩერქეზიშვილი
15	მუსიკა	გამომცემლობა „პეგასი“	ი.ბარამიძე, ქ.ბაიაშვილი

XI კლასი

№/№	საგანი	გამომცემლობა	ავტორები
1	ქართული ენა და ლიტერატურა	საგამომცემლო სახლი „სწავლანი“	ვ. როდონაია, ა. არაბული. მ. ხუციშვილი, ნ. ნაკუდაშვილი, მ. გიგინეიშვილი. ლ. გრიგალაშვილი, ლ. დათაშვილი
2	ბიოლოგია	საგამომცემლო სახლი „ტრიასი“	ნ. ზაალიშვილი, ნ. იოსებაშვილი
3	გეოგრაფია	გამომცემლობა „ბაკურ სულაკაური“	მ.ბლიაძე, მ.სეხნიაშვილი
4	რუსული ენა– ს6	გამომცემლობა არტანუჯი	მ. ლორთქიფანიძე, ი. ჩხეიძე, თ. ჩიმაკაძე
5	საქართველოს ისტორია	გამომცემლობა „დიოგენე“	ნ.ახმეტელი, ბ.ლორთქიფანიძე, ნ.მურღულია, ა.სადუნიშვილი,
6	მსოფლიო ისტორია	გამომცემლობა „დიოგენე“	ნ.ახმეტელი, ა.სადუნიშვილი, ო.ეჯიბია, თ.გოგოლაშვილი, დ.ჩივაძე
7	ფიზიკა	გამომცემლობა „დიოგენე“	ქ.ტატიშვილი, ქ.სადრაძე, გ.ჭანტურია, ნ.აბესაძე
8	მათემატიკა	გამომცემლობა „ინტელექტი“	გ.გოგიშვილი, თ. ვეფხვაძე, ი. მებონია, ლ. ქურჩიშვილი
9	ქიმია	საქართველოს მაცნე	ბუთხუზი,ფაცაცია, კუჭუხიძე
10	ინგლისური ენა	1.Focus (2nd Edition) 5 SB + ActiveBook 2. Focus (2nd Edition) 5 Workbook	Pearson Education
11	მოქალაქეობა	გამომცემლობა „სიდი“	ტალახაძე, კაპანაძე, ერქომაიშვილი, მეგრალიშვილი
12	გერმანული ენა- A2.2	გამომცემლობა „ბაკურ სულაკაური“	იორგანიშვილი, კვანჭიანი
13	ისტ	დიოგენე	ნინო ჯამასპიშვილი

შემაჯამებელი დავალებების სავალდებულო მინიმალური რაოდენობა

2025–2026 სასწავლო წელი

V კლასი

N	საგანი	საათების რაოდენობა კვირაში	შენიშვნა	შემაჯამებელი დავალების სავალდებულო მინიმალური რაოდენობა	
				სემესტრი	
				I	II
1	ქართული (ენა და ლიტერატურა)	6	5 შემაჯამებლიდან 1 საათი ეთმობა ენას		4+1
2	რუსული ენა	2			3
3	მათემატიკა	5			6
4	ინგლისური ენა	5			4
5	გერმანული ენა	2			3
6	ჩვენი საქართველო	2			3
7	ბუნებისმეტყველება	2			4
8	ისტ	1			2
9	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	2			2
10	სპორტი	1			
11	ჭადრაკი	1			
12	მუსიკა	2			2
აუცილებელი საათების რაოდენობა კვირაში		31			

VI კლასი

N	საგანი	საათების რაოდენობა კვირაში	შენიშვნა	შემაჯამებელი დავალების სავალდებულო მინიმალური რაოდენობა	
				სემესტრი	
				I	II
1	ქართული (ენა და ლიტერატურა)	6	5 შემაჯამებლიდან 1 საათი ეთმობა ენას	3	4+1
2	ინგლისური ენა	5		4	5
3	რუსული ენა	2		2	3
4	გერმანული ენა	2		2	3
5	მათემატიკა	5		4	6
6	ჩვენი საქართველო	2		2	3
7	ბუნებისმეტყველება	2		3	4
8	ისტ	1		2	2
9	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	2		2	2
10	მუსიკა	2		2	2
11	სპორტი	1			
12	ჭადრაკი	1			
13	ეთიკა	1			
აუცილებელი საათების რაოდენობა კვირაში		32			

VII კლასი

N	საგანი	საათების რაოდენობა კვირაში	შენიშვნა	შემაჯამებელი დავალების სავალდებულო მინიმალური რაოდენობა	
				სემესტრი	
				I	II
1	ქართული ენა და ლიტერატურა	6	5 შემაჯამებლიდან 1 საათი ეთმობა ენას	4	5
2	ინგლისური ენა	5		4	5
3	რუსული ენა	2		2	2
4	მათემატიკა	5		4	6
5	ისტორია	2		2	3
6	გეოგრაფია	2		2	3
7	ფიზიკა	2		1	3
8	ბიოლოგია	2		2	3
9	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	2		2	3
10	ეთიკა	1			
11	ისტ	1		2	2
12	სამოქალაქო განათლება	1		2	3
13	სპორტი	1		1	1
14	მუსიკა	1		1	2
15	ბიზნესის საფუძვლები	1		1	1
აუცილებელი საათების რაოდენობა კვირაში		34			

VIII კლასი

N	საგანი	საათების რაოდენობა კვირაში	შენიშვნა	შემაჯამებელი დავალების სავალდებულო მინიმალური რაოდენობა	
				სემესტრი	
				I	II
1	ქართული ენა და ლიტერატურა	6	5 შემაჯამებლიდან 1 საათი ეთმობა ენას	4	4+1
2	მათემატიკა	5	თითოეულ სემესტრში 2-2 ალგებრასა და გეომეტრიაში და 1-1- რიცხვებსა და მონაცემთა ანალიზში	4	6
3	ინგლისური ენა	5		4	5
4	რუსული ენა	2		2	2
5	ისტორია	2		2	2
6	გეოგრაფია	2		2	3
7	სამოქალაქო განათლება	1		1	1
8	ბიოლოგია	2		2	2
9	ფიზიკა	2		1	1
10	ქიმია	2		2	2
11	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	1		2	1
12	ისტ	1		2	2
13	მუსიკა	1		1	2
14	სპორტი	1	თითოეული თემის ფარგლებში, ყოველი სწავლების ამოწურვის შემდეგ ტარდება შემაჯამებელი/კომპლექსური დავალება(შიდა სასკოლო ფესტივალი): 1 სემესტრში ტარდება არანაკლებ 2 სპორტის სახეობაში; 2 სემესტრში ტარდება არანაკლებ 3 სპორტის სახეობაში და საგანმანათლებლო პროექტი არანაკლებ 1(თემატიკა: ჯანსაღი ცხოვრების წესი, ოლიმპიზმი და სხვა)	2	4
15	ეთიკა	1			
16	ბიზნესის საფუძვლები	1		2	2
17	გერმანული ენა	2		2	3
აუცილებელი საათების რაოდენობა კვირაში		37			

IX კლასი

N	საგანი	საათების რაოდენობა კვირაში	შენიშვნა	შემაჯამებელი დავალების სავალდებულო მინიმალური რაოდენობა	
				სემესტრი	
				I	II
1	ქართული ენა და ლიტერატურა	6	5 შემაჯამებლიდან 1 საათი ეთმობა ენას	4	4+1
2	მათემატიკა	5		4	6
3	ინგლისური ენა	5		4	5
4	რუსული ენა	2		2	2
5	ისტორია	3		2	2
6	გეოგრაფია	2		2	3
7	სამოქალაქო განათლება	1		1	3
8	ბიოლოგია	2		2	3
9	ფიზიკა	2		1	1
10	ქიმია	2		2	2
11	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	1		1	1
12	ისტ	1		1	1
13	მუსიკა	1		1	2
14	სპორტი	1		2	3
15	ბიზნესის საფუძვლები	1		1	1
16	გერმანული ენა	2		2	3
აუცილებელი საათების რაოდენობა კვირაში		37			

X კლასი

	საგანი	საათების რაოდენობა კვირაში	შენიშვნა	შემაჯამებელი დავალების სავალდებულო მინიმალური რაოდენობა	
				სემესტრი	
				I	II
1	ქართული ენა და ლიტერატურა	5	5 შემაჯამებლიდან 1 საათი ეთმობა ენას	4	4+1
2	მათემატიკა	5		4	6
3	ინგლისური ენა	5		4	5
4	რუსული ენა	2		2	2
5	ისტორია	2		2	3
6	საქართველოს ისტორია	2		2	3
7	გეოგრაფია	2		2	3
8	მოქალაქეობა	2		1	1
9	ბიოლოგია	2		2	2
10	ფიზიკა	2		2	3
11	ქიმია	2		2	3
12	ისტ	1		2	2
13	სპორტი	2			
14	ბიზნესის საფუძვლები	2		1	1
15	გერმანული ენა	2		2	3
აუცილებელი	საათების რაოდენობა კვირაში	38			

XI კლასი

N	საგანი	საათების რაოდენობა კვირაში	შენიშვნა	შემაჯამებელი დავალების სავალდებულო მინიმალური რაოდენობა	
				სემესტრი	
				I	II
1	ქართული ენა და ლიტერატურა	5	5 შემაჯამებლიდან 1 საათი ეთმობა ენას	4	4+1
2	მათემატიკა	5		4	6
3	ინგლისური ენა	3		2	3
4	რუსული ენა	2		2	2
5	ისტორია	2		2	3
6	საქარრთველოს ისტორია	2		2	3
7	მოქალაქეობა	2		1	1
8	გეოგრაფია	2		2	3
9	ბიოლოგია	2		2	3
10	ფიზიკა	2		2	3
11	ქიმია	2		2	3
13	ისტ	1		2	2
14	სპორტი	2			
15	ბიზნესის საფუძვლები	2		2	2
16	გერმანული ენა	2 არჩ		2	3
აუცილებელი საათების რაოდენობა კვირაში		36			

2025-2026 სასწავლო წელს სასკოლო შემაჯამებლების ჩატარების განრიგი

მე-6 კლასი			
I სემესტრი		II სემესტრი	
1. ინგლისური ენა 2. ჩემი საქართველო	22 დეკემბერი 24 დეკემბერი	1. ქართული ენა 2. მათემატიკა	3 ივნისი 5 ივნისი
მე-7 კლასი			
I სემესტრი		II სემესტრი	
ინგლისური ენა	22 დეკემბერი	ისტორია	29 მაისი
მე-8 კლასი			
I სემესტრი		II სემესტრი	
მათემატიკა	22 დეკემბერი	გეოგრაფია	3 ივნისი
მე-9 კლასი			
I სემესტრი		II სემესტრი	
ქიმია	24 დეკემბერი	ისტორია	27 მაისი
მე-10 კლასი			
I სემესტრი		II სემესტრი	
ქართული ენა	23 დეკემბერი	ინგლისური ენა	3 ივნისი
მე-11 კლასი			
I სემესტრი		II სემესტრი	
მათემატიკა	24 დეკემბერი	ქართული ენა	4 ივნისი

2025-2026 სასწავლო წლის დამამთავრებელი გამოცდების განრიგი

მე-7 კლასი	
1. ქართული ენა 2. მათემატიკა 3. ინგლისური ენა	16 ივნისი 18 ივნისი 20 ივნისი
მე-8 კლასი	
1. ქართული ენა 2. მათემატიკა 3. ინგლისური ენა	16 ივნისი 18 ივნისი 20 ივნისი
მე-9 კლასი	
1. ქართული ენა 2. მათემატიკა 3. ინგლისური ენა	17 ივნისი 20 ივნისი 22 ივნისი
მე-10 კლასი	
1. ქართული ენა 2. ქიმია 3. ფიზიკა	18 ივნისი 16 ივნისი 20 ივნისი
მე-11 კლასი	
1. საქართველოს ისტორია 2. გეოგრაფია 3. ბიოლოგია	16 ივნისი 18 ივნისი 19 ივნისი